

## **Особенности информационного взаимодействия педагогического коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 156 с родителями по основным линиям развития ребенка.**

### **Здоровье и физическое развитие:**

- предоставление в распоряжение родителей Образовательной программы, ознакомление их с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации (мониторинг социального заказа родителей на «ЗОЖ» детей – анкетирование).
- персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.);
- проведение «Дня здоровья» («Недели здоровья») и физкультурных праздников с родителями («Мама, папа и я- спортивная семья», «23 февраля День защитников Отечества»- с папами);
- создание специальных стендов («Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду», «Закаливание детей»).
- работа кружка «Если хочешь быть здоров» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей;
- работа родительского клуба «Малыш».

### **Познавательное и речевое развитие:**

- ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь) – на групповых консультациях, встречах друзей.
- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом или через Интернет;
- проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой;
- привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественно литературы и участия в литературных, математических и других праздниках;
- участие родителей в смотрах-конкурсах.
- просмотр видео – прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым развитием детей.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие и общение, взаимодействие на занятиях, усвоение социальных норм и правил);
- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития детей при их личной встрече с воспитателем, педагогом-психологом или через Интернет;
- использование современных средств передачи информации, например передачи видеоизображения в режиме реального времени через Интернет; передачи видеоизображения образовательной и совместной деятельности детей через новые картинки на телефоне в режиме реального времени.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по лепке, аппликации и рисованию с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- организация поквартальных выставок детских работ по самостоятельной (свободной) продуктивной деятельности; «Мир глазами детей».
- организация смотров-конкурсов по изготовлению поделок из природного и бросового материала совместно с родителями и старшими членами семьи по темам: «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Мамин день», «Цветы весны»;
- организация Интернет- выставок с работами воспитанников МБДОУ детский сад № 156

Информацию, которую педагоги детского сада транслируют родителям, можно разделить на общую (предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов, срочных сообщений и др.

Индивидуальная информация представляет собой данные, полученные педагогами (воспитателями и узкими специалистами) в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, детский сад идет по такому пути: многие родители имеют индивидуальный доступ на сайт дошкольного образовательного учреждения и таким образом располагают информацией о своем ребенке.

По желанию и личной инициативе родителей дошкольное образовательное учреждение в электронном виде представляет на сайт информацию, например сведения о физической подготовленности ребенка, и психологической готовности выпускника к школе, об условиях и результатах адаптации ребенка к детскому саду и т.д.

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, т.е. сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Знаковыми видами коммуникаций является самиздатовская печатная продукция («Экологическая газета для родителей»), плакаты различной тематики, листовки, памятки, буклеты, бюллетени.