

**Конспект открытого занятия  
по познавательному развитию  
в средней группе  
Тема: «Времена года».**

**Дементьева Кристина Александровна**

**Воспитатель МБДОУ детского сада № 156**

**Шилкина Елена Игоревна**

**Музыкальный руководитель МБДОУ № 156**

**Первая квалификационная категория**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Интеграция с другими областями: «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

**Программное содержание:**

- 1.Расширять представления детей среднего дошкольного возраста о четырех временах года.
- 2.Способствовать обогащению знаний детей 5-го года жизни о том, как живут дикие животные в лесу в разные сезонные периоды (осень, зима, весна, лето).
- 3.Вовлечь детей средней группы в диалог с сестрицами Осенью, Зимой, Весной и Летом с музыкальным сопровождением во всех пяти частях занятия и песнями.
- 4.Обогащать активный словарь детей фольклорными формами (загадками, пословицами, поговорками, попевками...).
- 5.Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста наблюдательность, положительное, бережное отношение к миру природы (растительному и животному).

**Структура:**

Игровая мотивация (организационный момент): 1 минута.

1 часть: 6 минут;

2 часть: 6 минут;

3 часть: 1 минута;

4 часть: 6 минут;

5 часть: 2 минуты.

**Игровая мотивация** (организационный момент): приглашение в сказочное путешествие;

**1 часть:** повествование о сестрице Осени с пением песни про нее;

**2 часть:** повествование о сестрице Зиме, о том, кто и как зимует с отгадыванием загадок;

**3 часть:** проведение веселой «Зарядки для зверят»;

**4 часть:** повествование о сестрице Весне с игрой на музыкальных инструментах и словесной игре «Детеныши диких животных»;

**5 часть:** повествование о сестрице Лете с исполнением задорного танца.

**Общее время: 22 минуты**

**Резервное время: 1-2 минуты.**

**Контроль за усвоением программного материала:**

**1 часть:** правильные и осознанные ответы детей на вопросы воспитателя об осени;

**2 часть:** точное попадание ответов детей в отгадки о том, кто остается зимовать;

**3 часть:** быстрое и правильное воспроизведение детьми слов и движений веселой зарядки;

**4 часть:** правильные ответы детей на вопросы и воспроизведение капли на муз.инструментах;

**5 часть:** точное исполнение детьми движений летнего танца.

**Организация детей:**

**1 часть:** свободный сбор у первого стола- сестрицы Осени;

**2 часть:** свободный сбор у второго стола –сестрицы Зимы;

**3 часть:** построение в кружок на ковре;

**4 часть:** свободный сбор у третьего стола- сестрицы Весны;

**5 часть:** свободный сбор у четвертого стола- сестрицы Лета.

**Оборудование:** оформление музыкального зала (группы) в четыре времени года.

**Демонстрационный материал:** волшебный фартук и волшебная палочка у воспитателя, елка и деревья, наряд которых отвечает 4-м временам года, 4 стола с наборами 4-х сестриц.

**Раздаточный материал:** музыкальные инструменты /треугольник и колокольчики/.

**Предварительная работа:** рассматривание осенних листьев у разных деревьев на территории детского сада, наблюдение за сезонными явлениями в природе на прогулках, чтение литературных произведений о временах года, заучивание стихов наизусть о природе русских, советских поэтов, рассматривание картин, картинок, иллюстраций в книгах о сезонных изменениях в природе, работа в уголке природы /погоды/, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по мотивам четырех времен года.

Содержание (ход)	Методы и приемы
<p>1 часть. Воспитатель в волшебном фартуке и с волшебной палочкой приветствует детей и гостей. Воспитатель: «Ребята, а вы любите путешествовать?»- Да! «Тогда я предлагаю вам прямо сейчас отправиться в сказочное путешествие! Вы готовы?»- Да! «Но для этого мы с вами должны закрыть глаза и сказать волшебные слова: Будем чудо в гости звать, Раз, два, три, четыре, пять! Палочкой взмахнем своей, К волшебству спешим скорей!</p> <p>Итак, сказка начинается: «Жила-была семья: отец и четыре дочери. Отца звали- Год, а дочерей- Осень, Зима, Весна и Лето. Дружные были сестрицы и отец очень любил их. <i>(Дети и воспитатель подходят к первому столу)</i>, а педагог продолжает: «Одна сестрица- Осень была хмурая очень, часто плакала. Вот бывало как с утра заплачет, так и до вечера; как начнет она проливать свои слезы, так кругом сырость одна. Всю землю: поля, леса, сады польет своими слезами Ребята, а что значит, когда мы говорим, что Осень плачет?- Дождь идет. <i>(музыкальное сопровождение- шум воды)</i>. Правильно. И деревья на нее глядя, тоже начинают грустить и... А не скажу, сами догадайтесь. А что происходит осенью с деревьями?- Они сбрасывают листочки. Листопад! Любит сестрица Осень желтый сарафан и золотой кокошник носить. Дети! Скажите, а почему осень часто называют «золотой»?- Потому что осенью Много желтого цвета (желтые листья на деревьях и кустарниках, желтые цветы). А когда идет листопад, то желтыми становится земля, трава, крыши домов, скамейки, дорожки асфальта и т.д. Все кругом желтое, красное, оранжевое, Теплые краски, прямо золотые. Ребята! А сейчас у нас какое время года?- Осень! Правильно. Я предлагаю спеть песенку про осень. <i>(дети вместе с воспитателем поют)</i>.</p>	<p>Словесные: -приглашение; -произнесение волшебных слов; -сказывание; -вопросы педагога; -ответы детей; Практические: -пение песни про осень.</p>
<p>2 часть. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы! Порадовали сестрицу Осень Но что это? Что-то белое падает с неба и холодно становится, морозцем повеяло <i>(звучит музыкальное сопровождение- завывание вьюги)</i>. Вторая сестрица Зима- строгая, суровая, любит порядок во всем. А если на что сердится, то холодом как дыхнем, всех сразу и заморозит. Бр-р-р. Многие звери и птицы ее побаиваются: кто в теплые края улетает, кто на всю зиму спать укладывается, чтоб ей на глаза не показываться... Как мы называем птиц, улетающих на зиму в теплые края?- Перелетными. Правильно, назовите их. Дети перечисляют: ласточки, скворцы, журавли грачи и т.д. Ребята, а кто из зверей впадает в спячку?- Медведь, еж, барсук Правильно, но не все звери и птицы зимы боятся. Самые смелые продолжают жить там, где и жили. Как мы называем птиц, которые остаются зимовать?- Зимующие. Назовите их.- Воробей, синица, голубь, снегирь... А какие звери зимой не спят?- Белка, заяц, лиса, волк.</p>	<p>Словесные: -похвала; -вопрос-удивление -повествование; -звуковые сигналы -вопросы; -ответы; -загадки; -отгадки.</p>

<p>Воспитатель: Ребята! У сестрицы Зимы есть для вас волшебные загадки! Хотите попробовать их отгадать? - Да! Тогда внимательно слушайте и отгадывайте:</p> <p>1. У кого из зверей Хвост пушистей и длинней? (У лисы).</p> <p>2. Кто с высоких темных сосен В ребятишек шишку бросил? И в кусты через пенек, Промелькнул, как огонек? (Белка).</p> <p>3. Из иголок колобок, Кто свернулся здесь в клубок? Не поймешь, где хвост, где носик, На спине продукты носит. В общем, сразу не поймешь, Кто же это все же? (Еж).</p> <p>4. Что за зверь такой лесной Встал, как столбик под сосной? И стоит среди травы, Уши больше головы? (Заяц).</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы! Все загадки отгадали.</p>	
<p>3 часть. Воспитатель предлагает детям сделать веселую «Зарядку для зверят». (Все встали в кружок и...)</p> <p>Воспитатель: Вышли звери на лужок, Встали звери все в кружок. Приготовились, зверятки, Начинается зарядка.</p> <p>Зайчик прыгает: скок-скок, Через кустик и пенек. Белка скачет по сучкам Тут и там, тут и там.</p> <p>Мишка по утру проснулся, Сладко-сладко потянулся, Вперевалочку пошел, Меду сладкого нашел!</p> <p>По проторенной дорожке Пробежали чьи-то ножки. Это волк-волчок бежит, За ним лисонька спешит. Рыжая головка, хитрая плутовка.</p>	<p>Словесные: -предложение; -проговаривание стихотворного текста. Практические: -выполнение движений веселой зарядки.</p>
<p>4 часть. Воспитатель: Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. А наша сказка продолжается... Очень Зима любила чистоту и порядок. Все кругом одела белым одеялом. Ребята! А что это за белое одеяло? - Это снег. Правильно. Радовалась она, что все вокруг было бело, чисто, словно белым одеялом землю накрыла. Но вдруг солнышко стало припекать, на улице стало тепло наступать. И... появилась сестрица другая- третья сестрица, Весною звалась она. Воспитатель: Ребята! А что происходит весной? - Снег тает, бегут ручьи. Пригрела Весна солнышком землю, растопила снег и... побежали ручьи, зазвенела капель. (Дети исполняют музыкальное произведение на музыкальных инструментах: треугольнике и колокольчиках). Воспитатель: С приходом весны просыпаются от зимней спячки звери, возвращаются из теплых стран перелетные птицы и появляются весной на свет крошечные... кто? - Детеныши диких зверей.</p>	<p>Словесные: -присказка; -повествование; -вопросы; -ответы. Практические: -игра на детских музыкальных инструментах знакомой мелодии, -проведение игры «Детеныши диких животных».</p>

<p>Воспитатель предлагает поиграть в словесную игру «Детеныши диких зверей»: У лисицы кто?- Лисята.  У белки кто?- Бельчата.  У ежихи?- Ежата.  У зайчихи- Зайчата.  У волчихи- Волчата.</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы. Только Весна радоваться начала за свою проделанную работу: всех пробудила- зверей, птиц, растения начали зеленеть, стали распускаться весенние цветы..., как и не заметила, что пришла четвертая сестрица –Лето.</p>	
<p>5 часть. Воспитатель: Солнце светит ярко, кругом все зелено, расцвело, заиграло яркими летними красками. Все: люди, звери, птицы, насекомые греются под жаркими лучами летнего солнышка, купаются в воде (в реке). У всех прекрасное настроение. Давайте и мы вместе с вами выйдем на солнечную полянку и...весело потанцуем. <i>(Дети исполняют танец).</i></p> <p>Воспитатель: Ребята! Вот и подошло к концу наше сказочное путешествие по временам года. Давайте попрощаемся с сестрицами Осенью, Зимой, Весной и Летом <i>(дети кланяются в сторону этих персонажей)</i>, с гостями и отправимся в нашу любимую группу. Скажем всем «До свидания!» <i>(Дети прощаются и уходят).</i></p>	<p>Словесные:  -повествование,  -приглашение на танец;  -прощание с использованием вежливых слов.</p>

#### ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Т.И. Гризик. Познаю мир. /Методические рекомендации для воспитателей/ М., Просвещение, 2000.
- 2.Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, изд-во «Асар», 2001.
- 3.О.Е. Громова. Стихи о временах года и игры. /Дидактические материалы по развитию речи детей дошкольного возраста/. М., Просвещение, 2005.
- 4.О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб., 2004.
- 5.Т.В. Хабарова, Н.В., Шафигуллина. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2010.