

**Конспект комплексного занятия  
в старшей группе  
Тема «Встречаем весну- красну».**

**Лебедева Галина Владимировна.**

**Воспитатель МБДОУ детского сада № 156.**

**Первая квалификационная категория.**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Интеграция с другими областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие речи».**

**Программное содержание:**

- 1.Расширять представление детей старшего дошкольного возраста о традиционных русских народных праздниках, проводимых весной.
- 2.Способствовать осознанному усвоению детьми знаний и представлений об истоках русской народной культуры через красоту родной природы.
- 3.Формировать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый интерес, любовь и бережное отношение к природе Тверского края.
- 4.Постоянно обогащать активный словарь детей малыми фольклорными формами.

**Структура: 1 часть – 15 минут.**

**2 часть – 5 минут.**

**3 часть – 10 минут.**

**4 часть – 2 минуты.**

**Игровая мотивация:**(организационный момент): «Запоздала нынче весна. Ждет она, что мы сами выйдем к ней навстречу. Пойдемте, позовем дружно весну!».

**1 часть:** беседа о том, какие вчера, 1 апреля, мы отмечали праздники (День юмора, шуток и смеха. Международный день птиц); какие два основных отряда птиц дети знают; чуть подробнее о зимующих птицах Тверского края с «провокацией» воспитателя, новый материал о синичке-«зиньке», пословицы и поговорки о птицах весны...

**2 часть:** пение зазывальной песни «Жавороночки» со свистульками- «окаринками».

**3 часть:** краткий рассказ воспитателя о весенних обрядах русского народа с чтением отрывков из стихотворений о природе.

**4 часть:** исполнение обряда украшения березки яркими лентами со словами девушек.

**Итог:** прощальный хоровод вокруг украшенной березки.

**Общее время: 32 минуты.**

**Резервное время: 2-3 минуты.**

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

**1 часть:** прием «провокация» на уточнение знаний о зимующих птицах Тверского края;

**2 часть:** проблемные вопросы о значении для людей свистулек- «окаринок» весной;

**3 часть:** вопросы об обряде отпущения птиц на волю и порядке пробуждения природы;

**4 часть:** обыгрывание в обрядной форме символа России- березоньки белой.

**Организация детей:**

**1 часть:** сбор детей в «учебной» зоне у магнитной доски с иллюстрациями птиц;

**2 часть:** зов свистулек- «окаринок» на зазывальную песню;

**3 часть:** появление темного платка в руках у воспитателя (имитация накрытой клетки);

**4 часть:** обряд украшения березки ленточкой и хоровод вокруг нее.

**Оборудование:** магнитная доска с набором цвет.магнитиков, русские народные костюмы

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением перелетных и зимующих птиц Тверского края, декоративная береза, «жаворонок» в виде булочки; платок.

**Раздаточный материал:** свистульки- «окаринки», цветные ленты.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о весне, разучивание песен, стихотворений, хороводов, малых фольклорных форм, связанных с русской народной культурой, экскурсии в краеведческий музей и ботанический сад, оформление календаря природы: фиксация сезонных изменений в природе весной; знакомство с праздниками, обрядами русского народа, с декоративно-прикладным искусством средней полосы России, создание мини-музеев в детском саду, совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по теме.

Содержание (ход)	Методы и приемы
<p>1 часть. Воспитатель: «Здравствуйте, гости дорогие! Мы рады видеть вас в нашем детском саду. Ребята! Посмотрите друг на друга, на меня. Почему мы сегодня такие нарядные, красивые?»- Ответы детей. Да, мы сегодня пришли в зал встречать весну, запоздала она нынче. Но весна без птиц не бывает. А почему я заговорила о птицах, как вы думаете?»- Ответы детей. Правильно, потому что вчера, 1 апреля, мы отмечали сразу два праздника- День юмора, смеха и шуток и Международный день птиц. Молодцы! Садитесь поудобнее. Вспомните два основных отряда птиц.-Перелетные и зимующие птицы. Давайте подумаем, почему перелетные птицы улетают на юг осенью?»-Ответы детей (Потому что наступают холода, корма становится все меньше и меньше, насекомые прячутся под опавшими листьями, в мох, под корой деревьев, уходя в трещинки в земле. Остаются только те птицы, которые едят все и могут пережить холодную морозную зиму, ближе перебираясь к жилью человека.</p> <p>Воспитатель: Ребята! Вспомните, как мы помогали птицам пережить эту холодную и продолжительную зиму? –Ответы детей (Подкармливали, наполняя кормушки разным кормом: крошками хлеба, семечками, крупой, сушеными ягодами...) Правильно. Назовите зимующих птиц Тверского края.- Ответы детей. После каждого правильного ответа ребенок прикрепляет иллюстрацию с изображением своей зимующей птицы на доску.</p> <p>Воспитатель добавляет иллюстрацию перелетной птицы (ласточки) на доску и спрашивает о том, нет ли лишней иллюстрации. Есть? Какая? Уберите и объясните почему. – Ответ ребенка. А еще есть? Нет.</p> <p>Воспитатель: «Ребята! А знаете ли вы, что вот эту маленькую птичку (показывает картинку синички) в народе называют «зинькой». Как вы думаете почему?»- Ответы детей. Послушайте как она поет: «зинь-зинь-зинь»... Она же «зинькает».Правильно, поэтому ее и назвали «зинькой». У нее звонкий голосок, она очень красивая, юркая, веселая и никогда не унывает. От ее пения всем становится радостно и весело на душе- весну кликает. А любимое лакомство синички..., правильно, несоленое сало. Про птичку-синичку есть много пословиц и поговорок, Вспомните их: « Синичка к избе, зима на дворе». «Немного «зинька» ест, пьет, а весело живет» и т.д.</p> <p>Воспитатель: «Я сейчас загадаю вам загадку про птицу, которая прилетает к нам весной первой после холодной зимы, а вы попробуйте ее отгадать»: «Всех приметней птиц черней, чистит пашню от червей, Целый день на пашне вскачь и зовется птица... (грач)».</p> <p>Правильно. Ребята! А знаете ли вы, что в старину люди считали, что грач весну на крыльях приносит. «Увидел грача- весну встречай!». Кто из вас еще помнит другие пословицы и поговорки про грачей? - «Грач на дворе, весна на горе», «Грач весну расклевал» и т.д.</p> <p>Люди звали весну, зазывали грачей и говорили такие слова: «Грачи-куличи, летите, летите, дружную весну несите!» Ребята! Давайте мы вместе дружно позовем весну! «Весна- красна, приходи!»(Повторить 2 раза).</p> <p>Воспитатель: «Зазывая весну, люди пели не только зазывальные песни, заклички, но и пекли «жаворонков»- маленькие булочки в виде птиц. Вот такие (воспитатель показывает булочку). Их так в народе и называли- «жаворонки». В этом обряде участвовали все: и взрослые, и дети. Одни пекли, другие выбегали на улицу с «жаворонками», звали весну, просили солнышко обогреть землю, дать богатый урожай, при этом они разбрасывали кусочки булочки на все четыре стороны света.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приветствие;</li> <li>-вопросы;</li> <li>-ответы;</li> <li>-вводная беседа;</li> <li>-напоминание;</li> <li>-уточнение;</li> <li>-рассказ о народном обряде;</li> <li>-обобщение;</li> <li>-проговаривание детьми малых фольклорных форм.</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ картинок перелетных и зимующих птиц.</li> <li>-метод «провокации» добавление неправильной картинке в общий ряд;</li> <li>-показ вылепленных из теста птичек.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свист синички.</li> </ul>



Содержание (ход)	Методы и приемы
<p>4 часть (продолжение): «Уж мы белую березку завили. Первый веночек- на батюшку, Второй веночек- на матушку. А уж третий веночек- на самих себя!»</p> <p>Воспитатель: «Весна- красна! Посмотри какой красивой и нарядной стала наша березка! Так и хочется поводить встать вокруг березки и поводить хоровод!»</p> <p>Весна-красна: «Красны девицы, добры молодцы! Вставайте в хоровод! Под музыкальное сопровождение непосредственно образовательная деятельность заканчивается хороводом вокруг березки.</p>	<p>Словесные: -обращение; -призыв.</p> <p>Наглядность: -украшенная березка лентами и веночками.</p> <p>Практические: -проведение хоровода вокруг березки.</p>

PS: Если время позволяет, то в ходе непосредственно образовательной деятельности воспитатель может уточнить некоторые приметы весны.

1. Если грачи не торопятся приводить в порядок свои гнезда, то близкого тепла не жди.
2. Когда грачи начинают ломать веточки деревьев для ремонта своих гнезд, кричать и ссориться, то теплый вечер уже завтра принесет дружную весну.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Л.П.Молодова. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Минск, «Асар», 2001.
2. Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, «Асар», 2001.
3. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2002.
4. В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Осенние праздники, игры и забавы для детей. М., ТЦ «Сфера», 2002.
5. Е.А. Гальцова. Дошколятам досуг- хороший друг. /конкурсы, игровые мероприятия/. Волгоград, «Учитель», 2008.
6. Т.А.Шорина. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. М, ТЦ «Сфера», 2008.
7. Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности. Интегрированные занятия. Автор-составитель М.А. Федосеева. Волгоград, «Учитель», 2015.