

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 156



Исполнитель
Сидненко И.В.
МБДОУ детский сад № 156
Заволжского района
г. Тверь (на 18.11.2020)

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К
ПРОГРАММЕ
психолого-педагогического образования
родителей
будущих первоклассников
«МАМИНА ШКОЛА»**

ЮРОВСКИХ М.В.,
старший воспитатель ДОУ.

СИДНЕНКО И.В.,
воспитатель ДОУ.

МБДОУ детский сад № 156
Заволжского района
г. Тверь.

2020-2021 учебный год

Характеристика социально-личностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой готовности ребенка к школе.

1. ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ:

СПЕЦИАЛЬ- НАЯ	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ			ФИЗИ- ЧЕСКАЯ
	Социально- личностная	Интеллек- туальная	Эмоционально – волевая	
Умение читать, считать, писать	Принятие позиции школьника. Отношение: - к школе - к учебной деятельности - к учителям - к себе Умение об- щаться: - со взрослыми - со сверстни- ,ками - войти в дет- ское общество	Ориентировка ребенка в окру- жающем, запас его знаний, усво- енных в системе Желание узнавать новое. Любознатель- ность. Сенсорное разви- тие. Развитие образ- ных представле- ний Развитие речи и мышления	Способность: - соподчинять мотивы, - управлять сво- им поведением Умение органи- зовывать рабо- чее место и под- держивать по- рядок в нем. Положительное отношение к це- лям деятельно- сти, принятие их.	Состояние здоровья, физическое развитие. Развитие ана- лизаторной системы. Развитие мел- ких групп мышц. Развитие ос- новных дви- жений: бег; прыжки

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ:

- учет детским садом требований школы к ученику.
- учет школой достижений и возможностей детей дошкольного возраста.

2. ФАЗЫ КРИЗИСА 6-7 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА.

ДОКРИТИЧЕСКАЯ	КРИТИЧЕСКАЯ	ПОСЛЕКРИТИЧЕСКАЯ
У ДОШКОЛЬНИКА, ЗАПАЗДЫВАЮЩЕГО С ПЕРЕХОДОМ В ШКОЛУ		
<p>Игра постепенно начинает отходить на второй план.</p> <p>Ребенок модифицирует игру, тянется к продуктивно-значимой деятельности.</p>	<p>Объективно и субъективно ребенок готов к переходу к учебной деятельности, но формальный переход к учебе запаздывает.</p> <p>В появлении появляется негативная симптоматика, направленная на родителей.</p>	<p>Ребенок приходит в школу, где постепенно восстанавливается его внутренний комфорт, исчезает негативная симптоматика.</p>
У ПЕРВОКЛАССНИКОВ, РАНО ПРИШЕДШИХ В ШКОЛУ.		
<p>Ребенок очень удовлетворен игрой.</p> <p>Субъективно ребенок может стремиться к школе в результате подготовки, но объективные предпосылки еще не сформированы.</p>	<p>Ребенок приходит в первый класс с несформированными предпосылками перехода от игровой к учебной деятельности.</p> <p>Получает первые дисциплинарные замечания, переживает неуспех в учебной деятельности и по прежнему тянется к игре.</p> <p>Ребенок испытывает неудовлетворенность своим общим положением, переживает эмоционально-личностный дискомфорт. В поведении появляется негативная симптоматика, направленная на учителей и родителей.</p>	<p>Ребенок вынужден наравне с учебой заниматься игрой.</p> <p>В этих условиях восстанавливается эмоционально-личностный комфорт, сглаживается негативная симптоматика.</p> <p>Но отставание, начавшееся в первом классе, может накапливаться, обуславливая неуспеваемость ребенка в школе.</p>

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАДАЧА 1.

Первоклассник Виталик садится за уроки. Сначала он роется в портфеле, доставая то один учебник, то другой. Видимо, не решил, чем будет заниматься- читать или решать задачи. Наконец, предпочтение отдает задачам. Раскрывает книгу и, наморщив лоб, думает. Кажется, что-то решил, но, заметив, что нет тетради, снова лезет в портфель. Тетрадь раскрыта, но он уже забыл условие задачи. Снова читает, собираясь записать нужное. Но тут выясняется, что нет ручки на столе. Снова роется. Но ручка не пишется. Виталик решительно выходит из-за стола и идет в другую комнату, чтобы там взять новый стержень для ручки. По пути гладит кошку, смотрит в окно...

Мать поторапливает сына, но безрезультатно: домашнее задание, рассчитанное на 30-40 минут, он растягивает чуть ли не на весь день.

- Где искать причины неумения первоклассника организовать свой учебный труд дома?

- Что можно посоветовать маме Виталика?

ОТВЕТ. Навыки учебной деятельности формируются задолго до школы. Ребенок, стоящий у порога школы, непременно должен обладать хотя бы элементарными навыками самоорганизации. Еще в дошкольном возрасте ребенок должен усвоить: любая деятельность – игра, труд, занятие – требует определенной подготовки. Подготовка к предстоящей деятельности одновременно настраивает ребенка на серьезный трудовой лад, создает в нем желание выполнять работу: уже сама подготовка как бы программирует его деятельность.

ЗАДАЧА 2.

Оля учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: "Как называется эта буква? Что здесь написано? – Девочка молчит. – Ну вот, ничего не знаешь!" И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

Как бы вы поступили в подобной ситуации?

ОТВЕТ. В общении с Олей мама не учитывает особенности личности дочери. В приведенном примере с Олей необходимо исходить не из результата деятельности, а из прилежания девочки. Успехи в учении могут быть достигнуты, если мама будет не только проверять самостоятельно работу девочки, но и будет учить ее учиться. Вначале вместе с ребенком будет выполнять учебные задания (если рядом с ребенком нет взрослого, то ему трудно добиться успехов). То, что дочь сегодня выполнит вместе с мамой, завтра она сможет выполнить самостоятельно. Самостоятельность ученика может быть развита лишь на базе освоенной деятельности.

ЗАДАЧА 3.

- Папа, меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи о своем поведении, что натворила вчера! – строго говорит отец.

Дома девочка делает еще один "заход":

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

Сделайте предположение о взаимоотношениях в семье и о том, какие отношения могут сложиться между родителями и ребенком в дальнейшем.

ЗАДАЧА 4.

Света учится в первом классе. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света сама собой. Как-то, идя домой, девочка сказала: "Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания труднее, чем другим, чтобы я не знала, что ответить. В детском саду было лучше".

Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей.

В чем различие взаимоотношений в системе "ребенок-педагог" в детском саду и в школе?

Что не учел педагог в работе со Светой?

ОТВЕТ. При поступлении ребенка в школу изменяется система его отношений в межличностном общении. Отношения становятся более деловыми, тогда как в детском саду они были более эмоциональными, личностными и индивидуальными. В школе ребенок оценивается по выполненным делам. В данном примере учительница не учла этих различий в системе отношений, чем вызвала такую реакцию девочки. Кроме того Света не была достаточно подготовлена к системе новых отношений в школе.

ЗАДАЧА 5

Утро. Ваш ребенок собирается в школу. И опять ваше сердце начинает сжиматься от того, что в портфель он начинает складывать не только школьные принадлежности: тетради, учебники, пенал с карандашами, ручками, ластиком и т.д., но и свои любимые игрушки...И вы знаете, что учится ваш ребенок не так хорошо, как вам бы хотелось. Что делать? - Отобрать? Отругать? Или все оставить как есть?

ОТВЕТ. Ни то, ни другое. Только игра дает возможность ребенку в конце дошкольного детства шагнуть в другой период – школьный.

Важно, дать ребенку дошкольного возраста наиграться в свое время, учеба – это прерогатива школы! **Ребенок должен дорасти до школьной ступени!**

Это сигнал вам: он свой период дошкольного игрового детства не прошел!

И может быть в этом и наша вина – взрослых: педагогов и родителей, пытающихся изо всех сил "подготовить" ребенка к школе больше всех разумных пределов!

Но не все потеряно! Играйте с ребенком дома после выполнения домашнего задания. Это будет его награда за качественно сделанные уроки.

Тест " ЧТО Я ЗНАЮ О ШКОЛЕ?"
(ТЕСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-ТИ ЛЕТ)

1. Как обращаются к учительнице?
2. Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
3. Что говорят, если нужно в туалет?
4. Что такое урок?
5. Как узнают, что время начинать урок?
6. Что такое перемена?
7. Для чего нужна перемена?
8. Как в школе называется стол, за которым дети пишут?
9. Где пишет учитель, когда объясняет задание?
10. Что такое отметка?
11. Какие отметки хорошие, а какие плохие?
12. Что такое школьный дневник?
13. В классе учатся дети одного возраста или разного?
14. Что такое каникулы?

Важно, чтобы ребенок ответил принципиально верно, можно без уточнений.

ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. По имени-отчеству и на "Вы".
2. Молча поднять руку, так, чтобы ее было видно.
3. Поднять руку и сказать: "Извините, можно выйти?"
4. Это время, в течение которого дети учатся чему-либо новому: слушают объяснения учителя, ответы учеников, делают упражнения и не выходят из класса. Иногда словом "урок" называют просто задания.
5. Звенит звонок, дети идут в классы и коридоры пустеют.
6. Перемена – это перерыв между уроками.
7. Перемена нужна для того, чтобы дети могли выйти из класса, поиграть, позавтракать, сходить в туалет.
8. Дети пишут за партой.
9. Учитель пишет на доске.
10. Отметка – это число, которым оценивают успехи, правильно или неправильно. Хорошо или плохо выполнил задание.
11. "1" – хуже не бывает и т.д.
12. Дневник – это такая специальная тетрадь, где имеется расписание уроков, дети записывают задание на дом, а учитель ставит отметки.
13. В одном классе обычно учатся дети одного возраста – одного года рождения.
14. Каникулы – это перерыв в учении на несколько дней, а также на все лето, после летних каникул дети идут в следующий класс.

Если ребенок ответил правильно на

- 11-14 вопросов – школьные правила для него не будут неожиданностью.
- 7 – 8 вопросов – неплохо, но можно еще поговорить и почитать о школе.
- 4 – 6 вопросов – необходимо подробнее поговорить о школьных правилах.
- 1 – 3 вопроса – напрашивается вопрос: "А ходили ли Вы сами в школу?"

ДЛЯ ЗАБОТЛИВЫХ И УМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ.

ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ
детей старшего дошкольного возраста к чтению.

Раздел №1. "Развитие познания".

- ВОПРОСЫ:
1. Владеет ли ребенок основными понятиями (правый-левый, большой-маленький, верх-низ).
 2. Способен ли ребенок понять простейшие случаи классификации (вещи- катаются и не катаются).
 3. Может ли ребенок угадать концовку незамысловатой истории?
 4. Может ли ребенок удерживать в памяти и выполнить как минимум три задания?
 5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

Раздел №2. "Базовый опыт ребенка".

- ВОПРОСЫ:
1. Приходилось ли ребенку сопровождать вас(родителей) на почту, в сберкасса, в магазин?
 2. Был ли ребенок в библиотеке?
 3. Приходилось ли ребенку бывать в музее, зоопарке (цирке), деревне, на даче?
 4. Была ли у вас возможность регулярно читать ребенку или рассказывать ему сказки (истории)?
 5. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него какое-либо увлечение (дело)?

Раздел №3. "Языковое развитие".

- ВОПРОСЫ:
1. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
 2. Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
 3. Может ли ребенок объяснить для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?
 4. Может ли ребенок объяснить где расположены предметы: под столом, на столе?
 5. В состоянии ли ребенок рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?
 6. Четко ли ребенок выговаривает слова?
 7. Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
 8. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыгрывать какую-либо ситуацию, играть в домашнем спектакле или в спектакле в детском саду?

Материал смотреть в книге Д. Чейпи "Готовность к школе".

Раздел №4. "Уровень эмоционального развития".

- ВОПРОСЫ:
1. Выглядит ли ребенок веселым, доброжелательным в детском саду и дома среди товарищей?
 2. Сформировался ли у ребенка образ себя, как человека, который многое может?
 3. Легко ли ребенку "переключиться" при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
 4. Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться с другими детьми?

Раздел №5. "Зрительные способности".

- ВОПРОСЫ:
1. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найти картинку, непохожую на остальные).
 2. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова (б/п, кот/год...)?
 3. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему показать серию из трех картинок, а затем ее убрать?
 4. Знает ли ребенок свое собственное имя и 6-8 названий предметов встречающихся в повседневной жизни?
 5. Способен ли ребенок различить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
 6. Понимает ли ребенок что читают слева-направо?
 7. Может ли он сам без помощи взрослого сложить головоломку из 15-ти элементов?
 8. Может ли ребенок интерпретировать картинку: сформулировать главную мысль, проследить связи?

Раздел №6. "Слуховые способности".

- ВОПРОСЫ:
1. Способен ли ребенок рифмовать слова?
 2. В состоянии ли он различать слова, начинающиеся на различные звуки, например: лес-вес?
 3. Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
 4. Внимательно и с удовольствием ли он слушает когда ему говорят другие люди, не перебивая их, (и может ли говорить, когда спрашивают)?

Раздел №7. "Физическое развитие".

- ВОПРОСЫ:
1. Хорошо ли ребенок слышит?
 2. Хорошо ли он видит?
 3. Способен ли ребенок посидеть спокойно в течение некоторого времени?
 4. Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
 5. Выглядит ли ребенок бодрым, здоровым, увлеченным?
 6. Выглядит ли ребенок физически развитым, сытым, отдохнувшим с утра?

Раздел №8. "ОБЩЕНИЕ".

- ВОПРОСЫ:
1. Задает ли ребенок вопросы о словах или других печатных знаках?
 2. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?
 3. Включается ли ребенок в игру других детей, делиться ли с ними игрушками?

Раздел №9. "Отношение к книгам".

- ВОПРОСЫ:
1. Внимательно, с удовольствием ли слушает, когда ему читают вслух?
 2. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги (или другую наглядность) самостоятельно и послушать комментарии к ним с ней (с ним)?
 3. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

УВАЖАЕМЫЕ ТОВАРИЩИ РОДИТЕЛИ!

Если на подавляющее большинство вопросов педагога-психолога ДОУ Вы ответили утвердительно, то это здорово!

Если утвердительный ответ был дан только на 50% вопросов, то вам стоит задуматься!

А если правдивый утвердительный ответ касался вопросов менее 50%, то вам стоит задуматься очень серьезно!