

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

Попробуйте сами проверить развиты ли у вашего ребенка необходимые умения и навыки для обучения в школе. Ответы на предлагаемые вопросы помогут вам в этом.

Может ли ваш ребенок:

1. Объяснить с помощью слов, чего он хочет; изъясниться складно (например, "Покажи мне, пожалуйста...").
2. Вести прямой и обратный счет до 10; объяснить значение знаков +, -, =, составлять и решать простейшие задачи.
3. Понимать смысл того, о чем ему читают.
4. Четко выговаривать (произносить) свое имя, фамилию, имя, отчество родителей.
5. Запомнить свой адрес и номер телефона.
6. Слушать и следовать полученным указаниям.
7. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает, радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории.
8. Рисовать картинку к сочиненной истории; пользоваться красками, карандашами, пластилином для творческого самовыражения.
9. Писать карандашом или ручкой на бумаге, правильно держа их в руке.
10. Пользоваться ножницами с тупыми концами, вырезая различные фигуры ровно и не поранившись.
11. Ориентироваться в пространстве (правая и левая рука... ,верх, низ, середина...).
12. Ориентироваться во времени (времена года, части суток, дни недели, часы...).
13. Проявлять интерес к окружающим его предметам, пользуясь обобщенными словами (игрушки, одежда, мебель...).
14. Сосредоточиться произвольно, хотя бы на 10 минут.
15. Знать и использовать основные цвета и их оттенки.
16. Знать и использовать основные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).
17. Включаться правильно в разговор взрослых и "подстраиваться", когда они меняют тему разговора.
18. Положительно оценивать себя: "Я – человек, который многое может!"

КЛЮЧ за каждый ответ – "да" - 4 балла;
"иногда" – 3 балла;
"нет" -2 балла.

Если сумма = 70 баллам и более, это здорово!
Если сумма = 40 баллам и менее, стоит задуматься.

ГОТОВЫ ЛИ МЫ ОТДАТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА В ШКОЛУ? (Тест для родителей)

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок спокойно учится только в том случае, если учительница – его мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать, писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Мой ребенок часто говорит: "Мама, мы пойдем в школу вместе".

Заносите свои ответы в таблицу: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

1	2	3	4	5
1/	2/	3/	4/	5/
6/	7/	8/	9/	10/
11/	12/	13/	14/	15/
ВСЕГО:				

Подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова общая сумма.

Если общий показатель принимает значение:

- до 4 баллов – у Вас есть все основания оптимистично ждать 1 сентября, т.к. Вы сами вполне готовы к школьной жизни вашего ребенка.
- 6-10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.
- 10 и более баллов – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2(3) крестика.

1. Необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, мелкую моторику.
2. Нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.
3. Предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но есть еще время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.
4. Есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.
5. Ребенок привязан к матери, может быть стоит отдавать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год.

ХОЧУ ЛИ Я В ШКОЛУ ?
(Тест для дошкольников).

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.
2. Мне интересно, какие у нас будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на свой День рождения весь класс.
4. Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.
5. Интересно, что в школе, предлагают на завтрак.
6. Когда я пойду в школу, то буду хорошо учиться.
7. Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.
8. Мне кажется, что в школе больше интересного, чем в детском саду.
9. Мне хочется в школу потому, что многие ребята из моего дома уже учатся.
10. Если бы мне разрешили, я бы пошел учиться уже в прошлом году.

Обратитесь к своему ребенку: "Если бы кто-нибудь стал за тебя говорить, согласился бы ты или нет с этими словами?"

Зафиксируйте ответы в табличке: Да +, Нет – пусто.

1/	2/	3/	4/	5/
6/	7/	8/	9/	10/

Общая сумма =

1-3 балла – Ваше дитя полагает, что неплохо живет и без школы. СЛЕДУЕТ ЗАДУМАТЬСЯ.

4 –8 баллов – да, хочется в школу. Только уточним для чего? Если больше баллов в 1-ой строке, то Ваш ребенок в основном мечтает о новых друзьях и играх. Если же больше баллов во 2-ой строке, то он вполне представляет себе основное предназначение школы, и оно не вызывает пока отвращения.

9-10 баллов – прекрасно, если Ваш ребенок сохранит свое отношение к школе на следующие 10-11 лет.

Результаты могут вас разочаровать. Но помните, что все мы ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе – комплекс способностей, поддающихся упражнению.

НЕ ХОЧУ В ШКОЛУ!

Трудно представить, что такую фразу можно услышать от первоклассника. И все же... Далеко не все дети могут спокойно перейти из одной обстановки в другую.

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ:

1. Если ваш ребенок дискомфортно чувствует себя в новой среде или "не сидит на уроках", не надо пытаться своими силами наладить его отношения с коллективом. не надо переживать по поводу его нервов и создавать ему особые условия. Его поведение может быть связано с гипер- или гипотонусом после рождения, что говорит о несформированности его психических процессов.

В этом случае необходимо обратиться к нейропсихологу, чтобы точно определить, какой участок головного мозга недостаточно сформирован.

Специалист поможет подобрать соответствующие коррекционные упражнения или подсказать, за счет каких сильных звеньев головного мозга можно компенсировать недостаточность других.

Маленькому ученику очень непросто приспособиться к новой среде.. Часто дети идут в школу с удовольствием, но мотивация у них чисто внешняя: "Мне купят новый портфель. Я буду взрослым. У меня будут книжки в обложках. как у брата"...

Для того, чтобы школьный мир с его ежедневными планами и обязанностями не вызвал у ребенка отторжения, малыш должен очень хотеть учиться и, кроме того, хорошо себе представлять, для чего же все-таки существует школа и нужны знания.

То есть, к моменту поступления в первый класс у него должна быть создана положительная внутренняя мотивация.

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ:

2. Если уже через неделю после того, как ваш ребенок начал ходить в школу, вы стали замечать, что к "свету знаний" он явно не тянется, по утрам встает с неохотой, а иногда и со слезами, это первый признак того, что ему плохо в этой школе. В подобной ситуации советуем подобрать другую школу или класс, подходящий ему по уровню. А лучше всего проконсультироваться перед этим у специалистов.

Если бы школа была только учебой! Наши дети гораздо легче смогли бы усвоить незамысловатый школьный курс... Но школа – это еще и генеральная репетиция взрослой жизни, путь, полный опасностей. И как ни крути малышу придется справляться с эти самому.

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ:

3. Дорогие мамы и папы, вы должны быть готовы к опасности, которую приготовила вам начальная школа. Это падение вашего авторитета в глазах детей перед несокрушимой фигурой первого учителя. Ваша непререкаемая слава меркнет перед значимостью учителя, подкрепленной школьной обстановкой и властью, позволяющей управлять большим коллективом детей. Но ни в коем случае нельзя рушить этот миф в сознании ребенка. Нельзя выдвигать другие версии обучения и воспитания, даже если вы считаете, что учитель частично не правы, так же как не стоит обсуждать публично ошибки, пропущенные им в детской тетради. Если ребенок хоть на мгновение усомнится в своем кумире – он усомнится и в достоверности излагаемого им на уроке. И в результате интерес к учебе будет потерян.

Не торопитесь с выводами! Если психологически ребенок готов к школе, то ему необходимо только время для адаптации к новым условиям!

**МАТЕРИАЛ К ПАПКЕ-ПЕРЕДВИЖКЕ
для родителей, дети которых посещают
подготовительную к школе группу «А».**

<i>Вы спрашиваете</i>	<i>Мы отвечаем</i>
1. Нужно ли беседовать с ребенком на тему «Школа»?	<p>Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального, волевого развития, ему будет трудно учиться, если нет у него необходимой готовности к социальной позиции школьника.</p> <p>Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять социальное положение: стать школьником. Не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей- сверстников по школе.</p> <p>Родителям важно знать уровень сформированности положительного отношения к школе, чтобы определить путь формирования интереса к ней.</p> <p>Сознательное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности, с созданием эмоционального отношения.</p> <p>Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят, и прочувствован, но и пережит ими.</p> <p>Расскажите о своих любимых учителях, прочтите стихи и рассказы о школе, посмотрите фильм. Это будет активизировать его сознание, чувство, создаст положительную установку на учебу в школе.</p>
2. Насколько важна физическая готовность ребенка к обучению в школе?	<p>Обучение в школе потребует от ребенка большой физической нагрузки, способность управлять своими движениями, телом. Нередко, именно из-за недостаточности физического развития, физических качеств, некоторые дети отстают в учении. Важно развить у ребенка ловкость, координированность, гибкость, силу, выносливость. Последнее качество является важной характеристикой физического развития. Это качество тесно связано с работоспособностью, так необходимой для движения успеха в учебной деятельности. Из-за недостаточности развития «ловких мышц» у ребенка возникают опiski, пропуски букв.</p>
3. Почему ребенку трудно управлять своим поведением?	<p>Ребенку в 6 лет трудно управлять своим поведением, т.к. у него еще недостаточно развита воля. Произвольным (управляемым) должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка:</p>

	<p>внимание, память, мышление. Ребенку необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи. Для развития у дошкольника воли необходимо помочь ему устанавливать отношения между целью действий и их мотивами.</p>
<p>4. В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок-педагог» в детском саду и в школе?</p>	<p>При поступлении в школу у ребенка изменяется система отношений в межличностном общении. Отношения становятся более деловыми, тогда как в детском саду они были более эмоциональными, личностными и индивидуальными. Его любят. В школе ребенок оценивается по выполненным делам. Важно постепенно готовить ребенка к системе новых отношений в школе.</p>
<p>5. Какие советы вы можете дать по воспитанию «чувства долга» у дошкольника?</p>	<p>Надо всем иметь в виду, что в понятие «чувство долга» главное не «долг», а «чувство». А чувство воспитывается не окриком: «Ты должен... сделать!» Чувство не возникает по приказу. Чувство может возникнуть у ребенка в ответ на наше чувство, на нашу любовь к нему и понимание.</p>
<p>6. Могут ли быть ограничения в просмотре телепередач для дошкольников?</p>	<p>Да. Ребенок не должен смотреть все телепередачи подряд. Ограничения должны вводиться безоговорочно. И твердо придерживаться относительно принятого решения. Нужно помнить и то, что ребенок воспринимает фильм, не так как взрослый. Поэтому лучше смотреть телевизионную программу вместе с ребенком и обсуждать с ним впечатления от увиденного.</p>
<p>7. Почему не все дети одинаково владеют чтением, письмом? Ведь со всеми в равной степени занимаются воспитатели, а в школе их учит один и тот же учитель?</p>	<p>Навыки чтения и письма не у всех детей одинаково быстро формируются. Причин этому много, но главная - у ребенка недостаточно развита речь, фонематический слух, в частности.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь производить звуковой анализ слов. Научить его можно, используя интересные игры, например, разрезать полоски бумаги разного цвета и размера и с помощью их учить ребенка строить модель слова. Тогда ребенок как бы «увидит» речь.</p> <p>Важно, чтобы он рассказывал, что делает. Полезно подобрать занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последовательно рассказать об изображенном. Развивая речь ребенка, важно вспомнить небылицы, перевертыши, нелепицы. Их очень любят все дошкольники. Они значительно совершенствуют речь ребенка, которая в старшем дошкольном возрасте становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.</p>

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Вот и настал этот торжественный и волнующий день: Ваш ребенок – первоклассник. Что-то ждет его? Вы волнуетесь, и это нормально и естественно. Но ваша естественная родительская тревога не должна перерасти в школьную тревожность самого ребенка. Пусть идет в школу с уверенностью в том, что учиться ему нравится, что он много умеет, а всему новому обязательно научится.

Мы, желаем Вам и вашим детям доброго, интересного пути по стране знаний. Успехов Вам и вашим детям!

Надеемся, что наши советы и рекомендации помогут Вам сделать учебу в школе детей и для Вас интересной и приятной.

1. Будите утром ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте ошибки и оплошности, даже если "Вчера предупреждали".

2. Не торопите. Умение рассчитать время – Ваша задача, и если это плохо удастся, не вина ребенка.

3. Не отправляйте ребенка в школу без завтрака. До школьного завтрака ему придется поработать.

4. Ни в коем случае не прощайтесь "предупреждая": "смотри, не балуйся", "веди себя хорошо", "чтобы не было плохих отметок".

5. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите его, найдите несколько ласковых слов – у вас впереди трудный день.

6. Забудьте фразу: "что сегодня получил", встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как Вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом выслушайте, это не займет много времени.

7. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится тогда и расскажет все сам.

8. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем происходил без ребенка. Кстати, всегда не лишнее выслушать стороны и не торопитесь с выводами.

9. После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо 2-3 часа отдыха (в первом классе лучше 1,5 часа поспать для восстановления сил). Лучшее время для приготовления уроков с 15.00 до 17.00.

10. Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные перерывы, лучше если они будут подвижными.

11. Во время приготовления уроков не сидите "над душой", дайте возможность ребенку поработать одному, но если уж нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка ("не волнуйся, все получится", "давай разберемся вместе", "я помогу"), похвала, даже если не все получается, - необходимы.

12. В общении с ребенком старайтесь избегать условий "если ты сделаешь, то...", по условиям становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

13. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда Вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В это время важнее всего его заботы, дела, радости и неудачи.

14. Выработайте единую тактику общения взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики, решайте без ребенка. Если что-то не получается, по

ветуйтесь с врачом, учителем, психологом, не считайте лишней литературу для родителей, Вы найдете много полезного.

15. Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учит сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 нед для первоклассника (3-4 недели для учащихся 2-4 классов). Конец второй четверти (приме с 15 декабря), первая неделя после зимних каникул, середина 3-й четверти – в эти пери следует быть особенно внимательными к состоянию ребенка.

16. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое са чувство, чаще всего это объективные показатели трудности в учебе.

17. Очень своевременными будет сказка перед сном, песенка, ласковое поглаживани это успокаивает, снижает напряжение. Никаких выяснений отношений, напоминаний неп ятностей перед сном, напоминание о завтрашней контрольной и т.п.

18. Верьте в ребенка! Радуйтесь его успехам, не делайте трагедий из неудач. Вселяйт него уверенность, что он "все может, всего достигнет", стоит ему захотеть.

19. Сохраните его тетради с первыми буквами, рисунками, неправильно решеннь задачами, и, когда у ребенка (да и у Вас уже опускаются руки, достаньте их! "Видишь, ран ты не умел так красиво писать, а теперь научился, а дальше будет лучше. Я тебе помогу!").

20. Чем труднее и неудачнее сложится день для Вашего ребенка, тем вниматель должны быть к нему Вы. Обязательно найдите за что похвалить ребенка и только после эт можете закончить разговор с ним.

21. Не заставляйте ребенка переписывать домашнее задание. Во-первых, это не ин ресно, утомительно, значит не приятно. Кроме того, не забывайте, что ребенок утомлен, р строен, у него еще слабо развиты мелкие мышцы рук. Переписывание ведет к переутомлен Пусть учится делать уроки аккуратно сразу.

22. Низкая оценка – это психологическая травма для ребенка. Чтобы предупредить о ночный травматизм, не наказывайте за плохую оценку. И Вы и ребенок должны понимать, оценка как красная лампочка, сигнал тревоги: здесь не доучили, не разобрались, недостаток постарались: а не повод расквитаться с ребенком за Ваши, кстати добровольно взятые на се тревоги.

23. Обращайте внимание, акцентируйте, проповедуйте: нужны усилия, необходим тр Дайте ему понять, что успех чаще всего зависит от усилий, чем от удачи, случая, Вашей и мощи. Успевайте заметить и отметить любое усилие, которое привело ребенка к успеху и улучшило качество работы. Избегайте намеков на то, что ошибка или неудача – следствие отсутствия способностей.

24. Помните, любую Вашу оценку ребенок склонен принимать глобально, считая, что оценивают его личность: "тройка – я плохой".

25. Хвалите исполнителя, критикуйте – исполнение.

26. Не сравнивайте успехи сына, дочери с успехами их друзей, детей ваших знаком Сравнивайте ребенка только с ним самим. Раньше не умел, теперь уже можешь.

27. Ставьте краткосрочные (близкие) цели с тем, чтобы ощущение постоянного успе не покидало его. Частный успех развивает чувство мастерства, совершенства, которое нас щает мотивацию к учению.

28. Заранее делайте ставку на успех: отбирайте для объяснений объем материала, кот рым ребенок может овладеть наверняка (приложив, разумеется некоторое разумное усилие).

29. Если дети тугодумы, чтобы "поднять их", прибегайте к позитивным установк "Это задание может показаться трудноватым, но я уверена, что ты с ним справишься".

Подчеркивайте, напоминайте, внушайте: учению нужно учиться. Решайте проблемн задачи, учитесь находить ответы и постигать смысл с тем, чтобы вместе познавать вкус и це ность учебы как таковой.

30. Любите ребенка таким, какой он есть!
Больших успехов Вам и Вашим детям!