

**Организация и деятельность «Семейного детского сада»,  
как вариативной формы дошкольного образования.**

**План  
по реализации проекта**

№№ п/п 1	Процедура организации СДС 2	Сроки исполнения 3	Содержание деятельности 4	Конкретные результаты 5
1.	Этап <i>нормативно- правовой.</i>	П-Ш 2012 года.	Сбор нормативно- правовых документов по семейному детскому саду.	Приказ № 265 от 29.02.2012 г. Н.А. Афоной «Об организа- ции СДС».
2.	Этап <i>организационный</i>	1У-УП 2012 года.	Обследование жилищно-комму- нальных условий. Принятие локаль- ных актов ДОУ.	Пакет докумен- тов на осуществ- ление образов. деятельности СДС.
3.	Этап <i>реализации образовательной деятельности.</i>	ШУ-2012 г.  1Х-ХП- 2012 года.  1-У-2013 г. 1Х-У 2013-2014 гг.  1Х-У 2014-2015 гг.	1 стадия: разработка пед. документации, оказание консуль- тационн.помощи. 2 стадия: Психолого-педаг. диагностика. Анкетирование. Консультации специалистов. 3 стадия: Посещение занятий в ДОУ, проведение образовательной деятельности с детьми в семье. Участие детей в праздниках... Сдача отчетности о работе за уч.год. Использование интернет-ресурс- сов в образоват. деятельности.	Упрощенная педагогическая документация воспитателя- мамы СДС. Материалы диагностики, анкетирования, консультаций. Отчеты о про- деланной рабо- те в детских работах, фото- графиях, по скайпу... Посещение за- нятий педагогов д/с: конспекты. Телемосты с семьей Волко- вых для СМИ г. Твери и края. Семинары- брифинги для заведующих ОО г.Твери и края.

Продолжение.

**План  
по реализации проекта**

№№ п/п	Процедура организации СДС	Сроки Исполнения	Содержание деятельности	Конкретные результаты
3.	Этап <i>реализации образовательной деятельности.</i>	1X-У- 2015-2016 гг.  1X-У- 2016-2017 гг.  1X-У- 2017-2018 гг.  1X-У- 2018-2019 гг.  1X-У- 2019-2020 гг.	3 стадия: посещение занятий в ДОУ, проведение образовательной деятельности с детьми в семье. Участие детей в праздниках, развлечениях, тематических днях в ДОУ. Сдача отчетности о проделанной работе за уч.год. Использование видеоматериалов, интернет-ресурсов в образовательной деятельности.	Упрощенная педагогическая документация воспитателя- мамы СДС. Материалы диагностики, опросников. Отчеты о про- деланной рабо- те в фотографи- ях, детских работах и по скайпу. Участие в са- довских кон- курсах, выстав- ках детского творчества. Посещение за- нятий педагогов ДОУ: сценарии конспектов. Телемосты с семьей Волко- вых для СМИ г.Твери и края. Собеседования с представите- лями других ДОУ, ознаком- ление с доку- ментацией.

## **Организация семейного детского сада.**

Порядок организации семейного детского сада условно делится на две стадии. Первая стадия- **нормативно-правовая**. Вторая стадия- **организационная**. (Обе рассмотрены в алгоритме организации семейного детского сада). В дополнение можно добавить:

### **1. Принцип организации дошкольной группы- семейный:**

- комплектование детей осуществляется по семейному (родственному) принципу, в отличие от возрастного принципа в традиционном дошкольном образовательном учреждении;
- дошкольное образование осуществляется в семье и при посильной помощи семьи, родителя- воспитателя;
- группа организуется на базе квартиры (домовладения) семьи;
- при организации занятий, других видов деятельности рекомендуется присутствие, помощь и включенность в образовательный процесс родителей детей;
- методической базой организации семейных детских садов должно стать понимание дошкольного образования как самоценного периода в жизни маленького человека и семьи, как основного гражданского института, где ребенок получает основы социального опыта.

### **2. Организация питания в СДС:**

- организация питания в СДС возлагается на воспитателя- родителя и производится на основании приказа «О выдаче продуктов питания, согласно единого типового рациона питания 10-ти дневного меню»;
- заведующий ДОО предоставляет воспитателю семейного детского сада перечень продуктов;
- воспитатель отчитывается об организации питания детей в СДС по установленной форме 1 раз в месяц;
- отчет утверждается заведующим ДОО, согласуется со старшей медсестрой; отчетная документация сдается в бухгалтерию.

### **3. Образовательный процесс в СДС:**

- образовательный процесс в семейном детском саду организуется с разновозрастной группой детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет;
- такой возрастной состав диктует соблюдение определенных условий для решения важнейших психолого-педагогических задач:
  - а) личностный подход к развитию каждого ребенка;
  - б) обеспечение защищенности, комфорта и духовного благополучия;
  - в) организацию развивающей предметно-пространственной среды с учетом возраста всех детей в семье;
  - г) постоянное консультирование мамы-воспитателя специалистами ДОО для грамотного выстраивания образовательного процесса в СДС;
  - д) использование ресурсов детского сада мамой-воспитателем;
  - е) адаптация детей проходит легче в коллективе сверстников;



#### **4. Плюсы работы в СДС для мамы-воспитателя:**

- а) у мамы-воспитателя появляется реальная возможность повышать свою квалификацию, используя опыт работы педагогов ДОУ и проходить курсы повышения квалификации при ТОИУУ;
- б) материальная сторона в СДС находится в выигрышном положении - заработная плата мамы-воспитателя выше пособия по уходу за ребенком; кроме того мама получает поддержку со стороны государства на питание детей.

#### **Рекомендации по оборудованию СДС.**

Развивающая предметно-пространственная среда в семейном детском саду основывается на санитарно-гигиенических требованиях и нормах:

- дизайн может быть разнообразным в зависимости от условий и возможностей семейного детского сада;
- мебель, предметно-игровая и развивающая среда должны соответствовать психофизиологическим особенностям детей данного возраста;
- оформление - приближено к домашней обстановке (эстетика, уют, комфорт);
- предметно-игровая среда - разнообразная, многофункциональная и вариативная.

Игровое пространство должно соответствовать потребностям детей в социальном развитии:

- предметная сфера должна служить не только для сюжетно-ролевых игр, но и для театрализованных, конструирования, художественного творчества и т.д.;
- предметно- развивающая среда максимально должна быть обеспечена разнообразными учебными и дидактическими пособиями.

Игрушки и игровые материалы должны быть расположены:

- в соответствии с возрастом детей;
- свободно, т.е. не привязаны к определенной сюжетно-ролевой теме;
- рационально, т.е. доступно, чтобы самостоятельно подбирать;
- удобно, т.е. игрушки могут быть расположены и на открытых местах, и на закрытых полках (доступны детям 5-7 лет).

При организации развивающей предметной среды для детей 5-7 лет должно быть учтено:

- функциональная совместимость игровых полей (соседство тихих и подвижных игр, двигателей);
- удобство подходов и безопасность;
- практическое использование некоторых видов мебели детьми при оборудовании ими своего игрового пространства (полки, столы, модули и т.д.).

### Алгоритм организации «Семейного детского сада».

Государственная образовательная политика в области дошкольного образования базируется на том, что все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения, поэтому созданию и развитию вариативных форм дошкольного образования, ориентированных на ребенка, воспитывающегося в условиях семьи и не воспитывающегося в ДОУ, уделяется повышенное внимание (консультативные пункты, службы ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, лекотеки, семейные детские сады).

При этом такой институт, как семейный детский сад, имеет особое место.

При открытии «Семейного детского сада» администрация ДОУ вносит поправки в уже имеющиеся локальные акты и разрабатывает на основе типовых документов, утвержденных для работы с названным проектом, правовую базу с учетом своего профиля, а именно:

- обращение в ДОУ многодетных родителей с заявлением о намерении открыть семейный детский сад (заявление);
- положение об организации деятельности семейного детского сада;
- проверка комиссией жилищных условий семьи (акт обследования);
- приказ о создании на базе МБДОУ № 156 «Семейного детского сада»;
- должностные инструкции сотрудников семейного детского сада (медсестры, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя);
- приказ о приеме на работу воспитателя семейного детского сад- СДС (приказ о приеме на работу является типовым и по форме не отличается от приказа о приеме обычных сотрудников ДОУ);
- введение в штатное расписание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 156 дополнительных штатных единиц СДС- воспитателя (служебная записка о введении штатных единиц);
- трудовой договор с воспитателем семейного детского сада -с мамой семейного детского сада (договор между МБДОУ и СДС);
- договор о сотрудничестве с воспитателем детского сада как с родителем (стандартный договор, который оформляется при приеме детей в ДОУ);
- оформление личных дел детей семейного детского сада;
- график работы воспитателя семейного детского сада;
- режим дня семейного детского сада;
- встреча воспитателя СДС с педагогами (с воспитателями и специалистами ДОУ) при составлении расписания занятий, разработке упрощенной документации для воспитателя СДС, периодических проверках бытовых условий и соблюдения режима дня, методической и консультационной помощи;
- закрепление детей семейного детского сада за возрастными группами ДОУ.

**"Семейный детский сад", как одна из вариативных форм  
дошкольного образования.**

В настоящее время в России разработан проект концепции государственной семейной политики до **2025 года**, где сказано: "Государство признает ценность семьи для жизни и развития человека, важность ее роли в обществе, воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса, необходимость учета интересов семьи, а также принятия специальных мер ее социальной поддержки".

**Основные идеи.**

Семья- это маленькое государство, где жизнь протекает по своим правилам и традициям, которые передаются из поколения в поколение. Чем крепче семья, тем крепче государство в целом.

Базой для "Семейного детского сада" являются только благополучные многодетные семьи из трех и более детей, которые обеспечивают воспитание и дошкольного образование новых поколений в соответствии с требованиями *федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования* на современном этапе, стабильность в обществе.

Это не просто тезисы, которые можно встретить на каждом шагу, - это принципы существования двух институтов: государства и семьи.

**Цели создания института "Семейный детский сад":**

1. Обеспечение государственной поддержки многодетных семей.
2. Развитие новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании детей.
3. Расширение форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии.
4. Обеспечение конституционного права ребенка на получение доступного и качественного дошкольного образования.

**Задачи вариативной формы дошкольного образования:**

1. Предоставить многодетным родителям возможность трудоустройства, не прерывая процесса совместного воспитания детей в семье.
2. Привести домашнее образование в соответствие с государственными образовательными стандартами ДО.
3. Осуществить социализацию благополучных многодетных семей в современном обществе, используя контроль и учет.
4. Сохранить жизненный уклад многодетных семей.
5. Предоставить родителям-воспитателям семейного детского сада право на прохождения курсов по повышению квалификации на бюджетной основе.



**Взаимодействие семейного детского сада и специалистов  
МДОУ «Детский сад № 156»**



Организация работы в «Семейном детском саду».

Сетка занятий на базе  
МБДОУ детский сад № 156.

День недели	Возраст детей	Время	Вид занятия	Место провед.
Понедельник	2-3 года	10.45-11.00.	Физкультурное занятие.	Спортивная площадка, зал.
	3-4 года	11.00-11.20.		
	4-5 лет	11.20-11.40.		
Вторник	2-3 года	10.30-10.45.	Музыкальное занятие.	Музыкальный зал ДОУ.
	3-4 года	10.50-11.05.		
	4-5 лет	9.40-10.00.		
Среда	2-3 года	10.45-11.00.	Физкультурное занятие.	Спортивная площадка, зал.
	3-4 года	11.00-11.20.		
	4-5 лет	11.20-11.40.		
Четверг	2-3 года	10.45-11.00.	Музыкальное занятие.	Музыкальный зал ДОУ.
	3-4 года	11.05-11.20.		
	4-5 лет	9.50-10.10.		
Пятница	2-3 года	10.40-10.55.	Физкультурное занятие.	Спортивная площадка, зал.
	3-4 года	10.55-11.15.		
	4-5 лет	11.15-11.35.		

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Занятия детей с учителем-логопедом по ее сетке занятий в дни:  
Понедельник: 9.00-13.00 /с 11.00-12.00/.  
Вторник: 9.00-13.00 /с 10.00-11.00/.  
Среда: 15.00-18.00 /с 17.00-18.00/.  
Четверг: 9.00-13.00 /с 11.00-12.00/  
15.00-18.00.
2. Игры каждый день в вечернее и утреннее время. Рассмотрение картинок, иллюстраций в детских книжках, журналах, альбомах.
3. Чтение художественной литературы каждый день для детей дошкольного возраста, а для ребенка 2-3 лет- каждый день, кроме пятницы (фольклор: потешки, прибаутки, песенки, загадки, кричалки) по схеме:  
1 неделя- сказки (русские народные, зарубежные, авторские).  
2 неделя- стихи, песенки, потешки (фольклор).  
3 неделя- рассказы (сценки).  
4 неделя- литературное наследие (любимые произведения детей).
4. Проведение педагогической диагностики в сентябре и мае месяцах.
5. Ежедневные прогулки на территории детского сада, плановые экскурсии за его пределами.



**Примерный режим дня  
«Семейный детский сад» в дни посещения занятий в  
МБДОУ детский сад № 156 на 2019-2020 учебный год**

Время	Педагогические мероприятия
8.30- 9.05.	Подъем. Подготовка к завтраку, Завтрак в семейном кругу.
9.05-10.00.	Занятия (по возрастным подгруппам или индивидуально).
10.00-10.30	Работа специалистов ДОУ (индивидуально): музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (по коррекции имеющихся проблем).
10.30-12.00	Прогулка на территории детского сада с теми детьми, которые отзанимались (1 час 30 минут). Совместные игры по желанию детей, наблюдения, труд.
12.00-12.30.	Уход домой, подготовка к обеду в домашних условиях.

**Продолжение.**

12.30-13.00.	ОБЕД. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
13.00-15.00.	Дневной сон (2 часа).
15.00-15.20.	Подъем, бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры.
15.20-15.50.	Подготовка к полднику. Полдник (30 минут).
15.50-16.32.	Игры детей. Чтение. Самостоятельная деятельность.

Итого: рабочий день воспитателя-мамы составляет 7 часов 12 минут.

Продолжительность рабочей недели: 36 часов.

Перерыв на обед 30 минут.

Продолжительность очередного отпуска 42 календарных дня.

**Содержание педагогического процесса**

Образовательные области	Виды педагогической деятельности
1.Физическое развитие.	Подвижные игры и физические упр-ния. Физкультурные праздники и досуги.
2.Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром. Опытно-исследовательская деятельность. ФЭМП. Конструктивная деятельность.
3.Речевое развитие.	Средство общения: ЗКР, грамматический строй речи, словарь, связная речь. Художественная литература.
4.Художественно-эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность, музыка, искусство, театрализованная деятельность.
5.Социально-коммуникативное развитие.	Основы безопасного поведения в природе, социуме, быту. Труд. Игра. Усвоение норм поведения в обществе /семья, сверстники, детский сад/. Творчество.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
занятий с детьми 4-5 лет**

<b>Дни недели</b>	<b>Виды организованной деятельности</b>
Понедельник	1.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность). Формирование целостной картины мира /природа, общество/. 2.Физическая культура (в детском саду).
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование-2, лепка-1, аппликация-1). 2.Музыка (в детском саду).
Среда	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений- ФЭМП). 2.Физическая культура (в детском саду).
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (ручной труд, художественное конструирование). 2.Музыка (в детском саду).
Пятница	1.Речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы- 3, основы безопасной жизнедеятельности- ОБЖ- 1). 2.Физическая культура (в детском саду).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
занятий с детьми 6-7 лет**

<b>Дни недели</b>	<b>Виды организованной деятельности</b>
Понедельник	1.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность). Формирование целостной картины мира /экология, общество/. 2.Физическая культура (в детском саду).
Вторник	1.Речевое развитие (обучение рассказыванию, подготовка к обучению грамоте). 2.Музыка (в детском саду). 3.Художественно-эстетическое развитие (рисование-2, лепка-1, аппликация –1).
Среда	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений- ФЭМП). 2.Физическая культура (в детском саду). 3.Социально-коммуникативное развитие.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (ручной труд, художественное конструирование). 2.Музыка (в детском саду).
Пятница	1.Познавательное развитие (математика-логика, ФЭМП). 2.Физическая культура (в детском саду). 3.Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).

**Совместная работа МДОУ «Детский сад № 156»  
и семейного детского сада  
по проведению некоторых форм оздоровления  
в домашних условиях.**

Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей и детей с пограничными состояниями невозможны без участия семьи в этом процессе. Это касается как общих мероприятий (режим, питание, прогулки, одежда ребенка и т.д.), так и некоторых специальных действий, таких, как:

1. Организация жизни старших детей дома, внимание к психологическому климату в период появления новых детей в семье.

2. Проведение с детьми утром зарядки, а вечером дополнительных корректирующих упражнений (по назначению врача).

3. Проведение занятий с детьми, направленных на развитие речи, памяти и внимания. Особенно важно это проводить в течение последнего года перед поступлением в школу.

4. Участие родителей в работе детского учреждения (индивидуальные консультации с врачом, со специалистами детского сада, в утренниках, праздниках, развлечениях и т.д.).

**Примерная схема закаливания детей в течение недели**

*(водные процедуры даны без снижения температуры)*

Дни недели	Утром	Днем	Перед сном
Понедельник	Умывание и полоскание горла или питье воды.	Две прогулки в течение дня. Воздушные процедуры при переодевании.	Хождение босиком 5-10 мин. по полу с обливанием спот ног.
Вторник	Влажное обтирание до пояса. Полоскание горла.	Прогулка. Воздушная ванна на занятиях гимнастикой.	Воздушная ванна перед сном.
Среда	Влажное обтирание до пояса. Полоскание горла.	Прогулка, воздушная ванна на музыкальном занятии.	Хождение босиком с обливанием стоп.
Четверг	Душ. Полоскание горла.	Прогулка в течение дня. Воздушная ванна при переодевании.	Воздушная ванна перед сном.
Пятница.	Влажное обтирание или душ.	Прогулка в течение дня. Воздушная ванна при переодевании.	Хождение босиком с обливанием стоп.
Суббота	Душ. Полоскание горла.	Прогулки и закаливание на воздухе.	Гигиеническая ванна с обливанием на 1-2 С.ниже.
Воскресенье	Обмывание или душ. Полоскание горла.	Прогулки и закаливание на воздухе.	Воздушные ванны.