



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 156

Е.С.Сонина Е.Н.Сонина

Приказ № _____ от «29» августа 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
по авторской программе Л.Л.Шевченко

«Добрый мир»

Направленность: духовно-нравственное развитие

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 156

Белова Н.Н.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Добрый мир» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет), обеспечивая достижение духовно – нравственного развития детей, их готовности к освоению в начальной школе новой предметной области Стандарта начального образования «Духовно – нравственная культура народов России». Программа «Добрый мир» является частью единой авторской программы «Духовно – нравственная культура. Православная культура» для 1 – 11 гг. обучения, предназначенной для использования на уровне дошкольного и школьного звеньев системы образования, обеспечивая преемственность в решении задач воспитания и развития.

1.2. Цели и задачи

Цели программы:

- развитие личности ребенка дошкольного возраста;
- формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи программы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- формирование общей культуры дошкольников;
- создание условий творческого развития;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Реализация поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

1.3. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

- принцип культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;
- укрупнения дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования: Коммуникативно-речевое развитие, Познавательно-речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие;
- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Особенности эмоциональных сторон личности дошкольника

Раннее детство учеными, специалистами в области духовно-нравственного воспитания охарактеризовано как «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка, как имеющее со стороны развития психических функций наивысшую точку своего развития. Особенности раннего детства (до 6,5 лет) характеризуются: спонтанностью выражения чувств, эмоциональной бесконфликтностью, подверженностью быстрым сменам одномоментных впечатлений, свободой выражения чувств.

Моральные чувства.

В раннем детстве у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом. Это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Данные качества являются главными сильными сторонами ребенка. Процесс духовного развития носит достаточно медленный характер и протекает в формах, присущих воспитательному процессу дошкольного детства. Ведущая форма – игра. Игры содействуют моральному развитию ребенка, открывая ему сферу возможного в противовес сфере действительного, что способствует развитию морального сознания.

Важнейшей группой чувств, проявляющихся у детей данного возраста, являются чувства к самому себе. В рамках данной программы следует выделить чувства любви, стыда, сострадания.

Любовь. У детей 6-7 летнего возраста нет чувства, которое можно охарактеризовать как любовь к самому себе. Интерес к своей личности развивается медленно и проявляется в подростковом и юношеском возрасте.

Стыд. В системе чувств это важнейший стимулирующий поведение фактор. У детей взрослыми стимулируется развитие социальной формы стыда и развитие индивидуальной замедленно. Важнейшим этапом является проявление чувства застенчивости – качества, на котором формируется стыдливость, способность самооценки.

Сострадание. Социальные чувства развиваются вместе с социальным опытом. Среди них выделяется чувство сострадания. Данное чувство достигает наивысшего развития к 5 годам и снижается с 6 лет. Задачей является развитие социальных чувств, социального сознания детей. Степень развития чувства сострадания имеет индивидуальные различия.

1.5. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы «Добрый мир. Православная культура» в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В качестве критериальных показателей отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности: а) любовь к людям, б) стыд, в) чувство совести. Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении трех основных объектов. Объектами оценки являются: отношения к своей личности, отношения к другим людям и отношения к культуре как системе жизни. Развитые моральные чувства ставят перед ребенком этические задачи, ориентируя душевную жизнь личности на нравственные ценности христианской этики. Моральные чувства являются формой проявления морального опыта жизни ребенка. Переживание чувства стыда постепенно вводит ребенка в мир моральной традиции, моральных норм жизни людей, приучает считаться с объективной внешней стороной своих поступков. В отношении чувства любви в детях следует учитывать, что ребенок очень чутко воспринимает чужие страдания при их внешне выраженной форме.

Работа совести позволяет ребенку выходить на уровень оценки собственных действий.

В качестве критериев оценки личностного развития ребенка определена группа отношений, характеризующихся понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребенка к окружающему миру. Противоположными им показателями отношений являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые. Это проявляется в том, как ребенок, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение: а) к людям, б) к окружающему миру, в) к себе, г) значимым социальным ценностям, д) к духовным ценностям. Второй критерий – видов деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (самообслуживание, творческая деятельность). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля вариативны, включают анализ продуктов творческой деятельности.

1.6 Методические приёмы, используемые в кружковой работе:

- Наглядные методы (чтение воспитателем произведений устного народного творчества, наблюдения, показ сказок как педагогом, так и детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, моделирование сказок, целевые прогулки, экскурсии, проведение д/игр).
- Словесные методы (рассказ воспитателя, заучивание песенок, поговорок, считалок, пословиц, рассказывание произведений устного народного творчества детьми, с элементами диалога, ответы на вопросы воспитателя, детей, загадывание загадок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, драматизаций), проведение викторин, праздников, утренников, конкурсов, разбор житейских ситуаций).
- Практические методы (изготовление поделок на выставки, нарисовать иллюстрации к сказкам, стихам, поговоркам, потешкам, загадкам, совместное изготовление работ родителей и детей, проведение экскурсии в храм, организация праздника и его проведение)

1.7 Основные характеристики деятельности:

Изложение материала рассчитано на один год.

Программа рассчитана на подготовительную группу: с 6-7 лет.

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю с 15.30 – 16.00 по 30 минут, во 2 половине дня.

Всего в год планируется проведение 36 занятий.

2. Содержательный раздел.

2.1. Календарно- тематическое планирование работы кружка «Добрый мир».

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Раздел «Моя семья. Наш род» Тема: Без семьи нет счастья	1. Беседа – «Мое родословное дерево». 2. Путешествие с книгой. Как Бог учил относиться к родителям. 3. Чтение рассказа «Седьмая дочка» 4. Обсуждаем- объясняем. Как я могу порадовать. Забота. Благодарность. Любовь. 5. Игра- угадайка. «Выбор. Правильно-неправильно» 6. Аппликация «Мое родословное дерево»
	Тема: Мама- слово дорогое	1. Беседа «Какая твоя мама». Пословицы и поговорки о маме. 2. Иллюстрации: Образ матери в искусстве. Богородица. 3. Рассказ «Помощь Богородицы» 4. Рассказы Сухомлинского о маме. 5. Подарок для мамы.
	Тема: Моя семья - наш общий дом.	1. Обсуждаем- размышляем: Любовь родителей. 2. Рассказ Толстого «Отец и сыновья» Согласие, помощь. 3. Пословицы и поговорки об отце. 4. Беседа: Почему Господь для нас- отец небесный. 5. Рисование по теме: «Мамочка моя»
	Тема: «О доброй душе и дружной семье.	1. Беседа. Доброта бабушки. 2. Рассказ «Бабушкины руки» 3. Беседа «Братья и сестры» 4. Рассказ Драгунского «Сестра моя Ксения» 5. Рисование по теме: «Вся семья вместе, так и душа на месте»

Октябрь	Раздел «Моя Родина» Тема: Родина. Отечество.	1. Беседа «Что мы Родиной зовем?» 2. Москва Златоглавая 3. Работа с иллюстрациями: Города России 4. Стихи и пословицы о Родине 5. Рисование «Моя страна»
	Тема: Защитники Родины. Битва с поляками.	1. Беседа «Историческое прошлое моей страны» 2. Обсуждение: Откуда пошло название «Святая Русь» 3. Святой Князь Александр Невский 4. Аппликация «Александр Невский»
	Защитники Родины. Отечественная война 1812 г.	1. Беседа «Война и партизанское движение 1812г» 2. Чтение Лермонтова «Бородино» 3. Иллюстрация: Смоленская икона Божьей Матери.
	Моя малая Родина	1. Беседа: Тверь- моя малая родина. 2. Обсуждение: Святой Благоверный князь Михаил Тверской и Анна Кашинская 3. Иллюстрации: Святые места Тверской области. 4. Макет «Тверское княжество»
Ноябрь	Раздел «Иисус Христос - сын Божий» 1. Рождение Иисуса. 2. Земная жизнь Иисуса Христа	1. Беседа «Рождество христово» 2. Иллюстрация: Пещера в Вифлееме. 3. Чтение стихотворения С. Черного «Рождественское» 4. Прослушивание аудиозаписи: Жизнь Иисуса 5. Обсуждение: Что такое грех человеческий? 6. Что нам заповедовал Иисус? 10 заповедей.
	3. Ученики Иисуса. 4. Окончание земного пути и Воскресение Христа.	1. Беседа: Кто такие Ученики Иисуса? 2. Иллюстрация: Тайная Вечеря 3. Предательство Иуды 3. Обсуждение: Почему учеников Иисуса называют Апостолами?

Декабрь	Раздел «Православный храм. Православные праздники.» 1. Храм- дом Божий 2. Строение Храмов 3. Знакомство с молитвой «Отче наш»	1. Беседа: Кто такие христиане? Что мы делаем в Храме? 2. Иллюстрации Храмов 3. О значении колокольного звона в Древней Руси 4. Музыкальные моменты: Колокольный звон. 5. Рисование по теме: «Колокола» 1. Беседа: Крест над Храмом 2. Зачем мы молимся и чего мы просим у Бога? Утренняя молитва. 3. Иллюстрации: Обряд Крещения. 4. Обсуждение: Зачем мы носим нательные крестики? 5. Коллективная работа «Храмы России» 1. Беседа с детьми 2. Чтение рассказа Добровольского «Сережа» 3. Обсуждение понятия Доброта. 4. Изготовление рождественского вертепа.
Январь	Раздел Православные праздники 1. Самый Добрый праздник	2. Музыкально-тематическое занятие «Рождество Христово» 2. Музыкальная минутка «Вифлеемская звезда» 3. Изготовление ангелочков из пластилина. 4. Поем колядки. 5. Предание о первой рождественской елке. 6. Чтение рождественских сказок и рассказов: Андерсен. «Девочка со спичками»

Февраль	Раздел «Наши меньшие друзья»	
	1. Как человек давал имена животным.	1. Рассказы о святых. 2. Обсуждение: Необыкновенная дружба святых и диких зверей. 3. Чтение: Как святой Симеон вылечил змея. Как лев служил святой Татьяне 4. Рисунок по теме «животные- наши друзья».
	2. Наша помощь братьям меньшим	1. Обсуждение: Чем я могу помочь? 2. Коллективная работа: кормушки для птиц 3. Чтение Стихотворения Некрасова «Дед Мазай и зайцы» 4. Беседа по теме «Язык зверей»
	3. О дружбе человека и животного.	1. Обсуждение: Счастливый человек. 2. Рассказ Почему плачет синичка?» 3. Беседа о понятиях «беда», «помощь», «благодарность»
Март	Раздел Воскресение Христово. Пасха.	
	1. Светлое Воскресение	1. Путешествие с книгой: «Чему радуются в праздник Пасхи?» 2. Праздничный концерт: читаем стихи, поем песни 3. Аудиозапись: Ангельский хор 4. Пасхальные открытки своими руками. 5. Чтение рассказа «Пасха пришла»
	2. Пасхальные традиции	1. Обсуждение: как христиане готовятся к Пасхе 2. Яйцо- символ праздника 3. Игра «Катание яиц» 4. Выставка рисунков «Светлый праздник Пасхи»

Апрель	Раздел «Небесные покровители. День Ангела» 1.Небесный мир. Ангелы.	1. Путешествие с книгой «мой ангел-хранитель» 2. Молитва Ангелу Хранителю 3. Обсуждение: Христианское имя. В честь кого я назван? 4. Рисование: Мой ангел-Хранитель
	2.Именины.	1. Путешествие с книгой: Как праздновали именины на Руси? 2. Поем песенку про ангелов 3. Обсуждение: Зачем мы водим хоровод? 4. Коллективная аппликация «Именинный пирог»
Май	Раздел «Воскресный день» 1. О седьмом дне недели.	1.Беседа: почему мы отдыхаем в седьмой день? 2. Путешествие с книгой: В честь какого события названо Воскресение. 3.Рисование «Мой воскресный день.
	2.Окончание путешествия. Благодарение.	1.Беседа: Как человек благодарит Бога? 2. Обсуждение- повторение по теме: Благодарение всех творений. 3. Выставка рисунков «Добрый мир Божий»

2.2. Учебно- методическое обеспечение программы.

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.
2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо- плохо. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.

3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
7. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества, 2011г.