

**Конспект занятия
по познавательному развитию
в подготовительной к школе группе
Тема: «Преданья старины глубокой».**

Программное содержание:

Обучающие задачи:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста понимание того, что Россия- это страна с богатой многовековой историей.
2. Расширять и укреплять представления детей 6-7 лет о славном прошлом древней Руси.
3. Продолжать знакомить детей 7-го года жизни с русскими былинными богатырями, защитниками Отечества.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый интерес к истории родной страны.
2. Развивать у детей 7-го года жизни умение слушать, понимать и запоминать литературный текст описания репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».
3. Развивать у детей подготовительной к школе группы любознательность, умение наблюдать и анализировать.

Речевые задачи:

1. Учить детей активно поддерживать беседу о многовековой истории нашей страны, правильно и полно отвечая на вопросы воспитателя.
2. Поощрять попытки детей старшего дошкольного возраста делиться с педагогом и сверстниками своими впечатлениями об услышанном и увиденном на занятии и вне его.
3. Обогащать активный словарь детей 6-7 лет новыми словами по теме занятия: кольчуга, шлем, меч, щит, булава, лук, стрелы, упряжь, уздечка, стремена, сбруя, поповский сын, вороги, предки, гусляры.

Воспитательные задачи:

1. Вызвать у детей старшего дошкольного возраста эмоциональный отклик на выраженные в живописи и музыке определенные чувства и настроения.
2. Воспитывать у детей подготовительной к школе группы признательность и глубокое уважение к воинам-героям, защитникам земли русской.
3. Воспитывать у детей - выпускниках дошкольного образовательного учреждения любовь к малой Родине, к своей стране, к своему родному Отечеству.

Структура: Организационный момент: 1 минута;

1 часть: 1 минута;

2 часть: 9 минут;

3 часть: 8 минут;

4 часть: 2 минуты;

5 часть: 12 минут;

6 часть: 2 минуты.

Игровая мотивация (организационный момент): слушание короткого отрывка из музыкальной поэмы русского композитора М.А. Балакирева «Русь».

1 часть: «введение» детей в мир седой старины;

2 часть: беседа о том, как раньше называлась наша страна и кто такие «предки»;

3 часть: обращение к народному фольклору и былинным преданиям;

4 часть: проведение физкультминутки «Русские богатыри»;

5 часть: рассказ воспитателя о содержании картины В.М. Васнецова «Богатыри»;

6 часть: практическая: раскрашивание «волшебных картинок» с изображением оружия и доспехов русских воинов: палицы, булавы, кольчуги, шлема, меча, щита, копья и т.д.

Общее время: 35 минут.

Резервное время: 1-2 минуты.

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

1 часть: наблюдение за проговариванием детьми емких слов: Русь, Родина, Россия.

2 часть: беседа с детьми о первоначальном названии нашей страны;

3 часть: опрос детей по литературным произведениям и устному народному творчеству, посвященному русским богатырям;

4 часть: наблюдение за проведением физкультминутки «Русские богатыри» одним из детей;

5 часть: наблюдение за реакцией детей на рассказ воспитателя по картине В.М. Васнецова «Богатыри»;

6 часть: наблюдение за процессом создания «волшебных картинок».

Организация детей:

1 часть: дети стоят около музыкального уголка;

2 часть: дети сидят на стульчиках перед географической картой;

3 часть: дети стоят свободно перед стендом с детскими книжками о русских богатырях и сказках «праородителя» славян - медведе;

4 часть: дети стоят на ковре;

5 часть: дети сидят на стульчиках перед большой репродукцией картины В.М. Васнецова «Богатыри»;

6 часть: дети сидят за столами.

Оборудование: доска, магнитофон.

Демонстрационный материал:

запись музыкальной поэмы композитора М.А. Балакирева «Русь», географическая карта, детские книги с иллюстрациями русских богатырей и изображением медведя, репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри».

Раздаточный материал:

заготовки «волшебных картинок» по количеству детей, цветные карандаши.

Предварительная работа:

знакомство со сказаниями, былинами, сказками о русских богатырях и «прародителем» славян- медведем; рассматривание иллюстраций, серии картин по теме; прослушивание записи песни «Богатырская сила» музыка А. Пахмутовой, стихи Н. Добронравова; создание макета в группе «Древняя Русь», продуктивная деятельность и проведение разных видов игр по данной теме.

Содержание (ход)	Методы и приемы
<p>1 часть. Воспитатель: Ребята! Вы только что прослушали отрывок из музыкальной поэмы русского композитора М.А. Балакирева «Русь». Какая могучая, сильная, величавая музыка, прославляющая нашу Родину, Русь, Россию! Вслушайтесь в слова: Русь! Родина! Россия! Какие красивые, широкие, загадочные слова. Русь!- короткое, в один слог слово, а какое звучное: Русь! Скажем его тихо все вместе: Русь! Емкое слово. Оно пришло к нам из седой старины и навеки осталось с нами.</p>	<p>Словесные: -обращение; -предложение; -напоминание.</p>
<p>2 часть. Воспитатель: Ребята! А знаете ли вы, что раньше это слово звучало не как Русь, а как Рось. Почему? Кто это помнит? /Обобщенные ответы детей: Наши предки, славяне, раньше жили небольшими поселениями в лесах и поклонялись священному животному- медведю, которого называли «россом». Место, где жили россы- медведи, стали называть Рось, а потом уже - Русь, Россия. Со временем, люди поняли, что произошли не от медведей и перестали их бояться, но не перестали их уважать.../.</p>	<p>Словесные: -вопросы; -ответы; -напоминание; -пояснение.</p>
<p>Да, это одна из версий названия нашей страны, но есть и другие, например, что это название пошло от маленькой речки Россы, около которой и жили наши предки. <i>(Воспитатель показывает на карте эту речку, которая впадает в Днепр).</i></p> <p>Ребята! Напомните мне, кто такие предки? /Обобщенные ответы детей: Предки - это люди, которые жили на территории нашей страны много лет назад, в стародавние времена. Первыми на этой земле селились славяне- очень древний народ. Славяне, значит славные, хорошие люди, мужественные мужчины, преданные, верные женщины. Гордый, красивый и достойный народ/.</p>	

<p>3 часть. Правильно! Наши предки уважали свою историю, уважали своего «прародителя»- медведя. Более того, образ медведя вошел в народный фольклор, в сказки русского народа. Вспомним их названия /«Маша и медведь», «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Теремок», «Колобок», «Медведь- липовая нога», «Кот- серый люб», «Кот и лиса», «Полкан и медведь» и другие/.</p> <p><i>(Детские книги с иллюстрациями образа медведя разных художников-иллюстраторов стоят на полках книжного уголка).</i></p> <p>Воспитатель: Ребята! Вы знаете, что наши предки жили в суровых условиях, в густых непроходимых лесах. Они защищали свою землю от врагов и лесных зверей. На защиту древней Руси всегда вставали русские богатыри.</p>	<p>Словесные: -одобрение; -пояснение; -напоминание; -уточнение; -вопросы; -ответы.</p> <p>Наглядные: -показ выставки детских книг.</p>
<p>Народ любил их, почитал и сочинял о них сказания, сказки, легенды, поэмы, которые писались на берестяных грамотах и передавались из уст в уста. Но больше всего наш народ любил былины - от слова «быль», т.е. то, что уже когда-то было в жизни. Ходили сказатели- гусляры из селения в селение и нараспев рассказывали свои былины о военных походах, о богатырях и о славных победах.</p> <p>Назовите мне произведения, в которых рассказывается о богатырях. /«Соловей-разбойник», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила», «Сказание о граде Китяже», русские народные былины «Никита- кожемяка», «Евпатий Коловрат», «Илья Муромец и соловей-разбойник» и др.</p>	
<p>4 часть. Воспитатель: Чтобы обладать такой же силой духа, быть смелыми, мужественными, как русские богатыри, необходимо заниматься спортом, физкультурой, делать зарядку, закаляться. Мы с вами это делаем?- Да! Постоянно?- Да! Можем мы себя представить русскими богатырями сейчас?- Да! Выходите в круг на физкультминутку:</p> <p>«Рано утром на пустырь вышел русский богатырь. Потянулся сладко-сладко, улыбнулся, сбросил сон И привычно по- порядку стал зарядку делать он. На одной ноге постой-ка, будь-то богатырь ты стойкий. Руку левую к груди, да смотри не упади! А теперь постой на левой, будь-то богатырь ты смелый. Два хлопка над головой, два хлопка перед собой. Две руки за спину прячем и на лошади поскакем. Кто пойдет войной на нас, богатырь покажет «класс!» Столько силушки набрался, конь под ним аж зашатался! Мы поехали, друзья, возвращаться нам пора!»</p>	<p>Словесные: -напоминание; -вопросы; -ответы; -предложение.</p> <p>Игровые: -проведение физминутки со словами.</p>
<p>5 часть. Воспитатель: Мужеством русских людей,</p>	<p>Словесные:</p>

защитников родной земли восхищались не только писатели, поэты, певцы, композиторы, но и художники. Посмотрите, пожалуйста, на репродукцию картины русского художника Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».

Обратите внимание на то, как художник изобразил трех могучих русских богатырей. (*Воспитатель, не торопясь, рассказывает о содержании картины В.М. Васнецова*): «На картине три всадника в чистом поле. Они «примечают», нет ли где ворога, не обижают ли кого?» Это Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алеша Попович- настоящие воины, защитники земли русской, которые стерегли ее покой и границы.

-Посмотрите, как они одеты?- У каждого кольчуга, шлем.
-Какое у них оружие?- Лук, стрелы, копье, меч, щит, булава.
-То, что на лошади, называется упряжь, уздечка, стремена, сбруя.

В центре картины- Илья Муромец, крестьянский сын, славный богатырь. Он надежен, силен, мудр, во всем его облике чувствуется мощь, сила и основательность народа. Илья хорошо вооружен. Он любит свою землю, Родину и честно ей служит, зорко всматривается вдаль: не видно ли врагов земли русской?

По преданию, родился Илья недалеко от древнего города Мурома, поэтому и прозвали его Муромец. Просидел он сиднем на печи ровно тридцать лет и три года: ни рукой, ни ногой пошевельнуть не мог без помощи. И такая великая сила в нем накопилась! Предсказали ему странники, что станет он могучим богатырем, которого никто не сможет победить. Эти слова исполнились в точности: стал Илья Муромец защитником древнего города Киева. О его подвигах русский народ слагал много песен и былин. Не зря в народе говорили: «Как одно на небе красно солнышко, так один на Руси Илья Муромец».

Слева от него на белом коне- Добрыня Никитич. Он из княжеского рода, вежливый, образованный, хорошо воспитанный, богато и нарядно одетый. Сидит Добрыня на белом долгогривом коне. Он верен и предан Руси и своим товарищам. В 12 лет Добрыня оседлал своего коня и поскакал в чисто поле сражаться с врагами. Совершил много славных подвигов: защищал русскую землю от ворогов и даже одолел страшное чудовище - Змея Горыныча. Добрыня Никитич лучше всех стрелял из лука, умел петь и играть на гуслях. А самый юный богатырь - Алеша Попович, поповский сын. Он справа от Ильи Муромца. Самый шустрый, бойкий из богатырей, самый молодой и веселый богатырь. Он побеждал врагов не

-пояснение;
-вопросы;
-ответы;
-рассказ по содержанию картины.

Словесные:
-уточнение;
-пояснение.

<p>только силой, но и умом, хитростью и отвагой. Рыжий конь у Алеши Поповича низко опустил голову, чтобы траву пощипать, но уши свои навострил. Не смотрит в сторону врага и Алеша, а лишь косит взглядом, да тугой лук наготове держит. По преданию, Алеша Попович защищал от врагов град Киев и тоже поборол нечисть - огромного змея.</p>	
<p>6 часть. Воспитатель: Я думаю, что вам понравились эти русские богатыри, защитники родной земли. А сейчас я хочу предложить вам разгадать «волшебные картинки». Раскрасьте их так, чтобы было понятно, что на них изображено. /Работа детей/. Что это?- Шлем, палица, меч, щит, копье, кольчуга и т.д.</p>	<p>Словесные: -обобщение; -предложение. Практические: раскрашивание картинок,</p>
<p>Лучшие картинки дети вместе с воспитателем собирают на доску вокруг изображения русского богатыря. В конце занятия уточняется, что дети сегодня узнали нового об истории древней Руси, что им запомнилось, что они делали.</p>	<p>-сбор картинок у богатыря. Словесные: -подведение итогов.</p>

ЛИТЕРАТУРА:

1. Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина... Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
2. Т.И. Коти. Моя первая книга о России. М., 2003.
3. М.Ю. Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
4. В.В. Артемов. Страницы российской истории. М., 2005.
5. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. М., 2008.
6. Русские богатыри. Литературно-художественное издание. М., ООО «Издательство «Эксмо», 2016.
7. Е.Н. Гриценко. Россия. Современная детская энциклопедия. Ростов-на-Дону, ООО ИД «Владис», 2017.
8. О.Н. Тихомиров. На страже Руси. М., ООО «Издательство «Стрекоза», 2017.