

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 156

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
детским садом № 156
Е.Н.Сонина
от «29» августа 2024 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»

«Согласовано»
Начальник отдела
коррекционной работы
и дошкольных учреждений
управления образования
Администрации города Твери
Т.В. Серая

Тверь,
2024г

Содержание

I.Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели Программы	4
1.3	Задачи Программы	4
1.4	Образовательные технологии	4
1.5	Формы проведения занятий	4
1.6	Основные принципы Программы	4
1.7	Принципы построения Программы	5
1.8	Режим занятий	5
1.9	Учебный план	5
1.10	Планируемые результаты	6
1.11	Способы проверки освоения Программы	7
II. Содержательный раздел		
2.1	Содержание курсов	8
2.2	Календарно – тематическое планирование	10
2.1.2	Содержание курса «Подготовка к обучению чтению»	9
2.1.3	Планируемые результаты	10
2.1.4	Тематическое планирование	10
2.2	2 курс. Подготовка к обучению письму. Пояснительная записка	12
2.2.1	Учебно – тематический план.	13
2.2.2	Содержание курса «Подготовка к обучению письму»	13
2.2.3	Планируемые результаты	13
2.2.4	Тематическое планирование	14
2.3	3 курс. Развитие речи. Пояснительная записка	15
2.3.1	Учебно – тематический план.	16
2.3.2	Содержание курса «Развитие речи»	16
2.3.3	Планируемые результаты	17
2.3.4	Тематическое планирование	18
2.4	4 курс. Математические ступеньки. Пояснительная записка	21
2.4.1	Учебно – тематический план.	22
2.4.2	Содержание курса «Математические ступеньки»	22
2.4.3	Планируемые результаты	23
2.4.4	Тематическое планирование	23
III. Организационный раздел		
3.1	Содержание предметно – развивающей среды	24
3.2	Список используемой литературы	25
3.3	Приложение 1	27
3.4	Приложение 2	31

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков».

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы «Подготовка к школе» (далее – Программа), которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

1.2 Цели Программы:

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

1.3 Задачи Программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

1.4 Образовательные технологии

- репродуктивные;
- проблемные;
- ИКТ;
- интерактивные;
- личностно-ориентированные.

1.5 Формы проведения занятий

- игры и продуктивная деятельность,
- творческая деятельность,
- конструирование,
- моделирование,
- индивидуальная работа,
- работа в группах, парах.

1.6 Основные принципы реализации Программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей

1.7 Принципы построения Программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно – творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся с группой детей 6 – 8 лет в количестве 15 человек два раза в неделю по 3 курсам. Продолжительность занятий 25 минут с 5—10-минутными перерывами, с 1 октября и длится до 30 апреля.

1.9 Учебный план

№ п/п	Название направления	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	2	26	52
2.	«Формирование начальных математических представлений»	2	26	52
3.	«Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»	2	26	52
Итого		6	26	156

1 курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Название направления и темы	Кол-во часов	В том числе	
		практика	теория
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	52 часа	39	13
Звуки и буквы	26	20	6
Штриховка	10	8	2
Слоги и слова	5	3	2
Слова и предложения	6	4	2
Предложение и текст	3	2	1
Вводное и итоговое занятие	2	2	-

2 курс «Формирование начальных математических представлений»

Название направления и темы	Кол-во часов	В том числе	
		практика	теория
«Формирование начальных математических представлений»	52 часа	38	14
Цифры и числа	15	10	5
Геометрические фигуры	12	10	2
Пространственные представления	12	10	2
Временные представления	5	4	1
Математические знаки и математические задачи	6	4	2
Вводное и итоговое занятие	2	-	2

3 курс «Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»

Название направления и темы	Кол-во часов	В том числе	
		практика	теория
«Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»	52 часа	46	6
Аппликация, коллаж	21	20	1
Лепка	15	13	2
Конструирование и моделирование	14	12	2
Вводное и итоговое занятие	2	1	1

1.10 Планируемые результаты

Ребенок научится:

- различать все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей;
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию;
- делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10;
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- конструировать из разных материалов;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

1.11 Способы проверки освоения Программы

Важнейшей частью Программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям. (Приложение 1)

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается;
- ухаживает за одеждой и обувью;

- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание курсов

1 курс. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

1. Звуки и буквы

Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные буквы.

Практика: Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

2. Штриховка

Теория: Рабочая строка. Правила штриховки.

Практика: Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

3. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

4. Слова и предложения

Теория: Слово. Деление предложений на слова.

Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений.

5. Предложения и текст.

Теория: Предложение. Деление текста на предложения.

Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

2 курс. «Обучение начальным математическим представлениям»

1. Цифры и числа

Теория: Цифры. Числа. Количество и счет.

Практика: Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр.

Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный.

2. Геометрические фигуры

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал.

Практика: Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу.

3. Пространственные представления

Теория: Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру.

Практика: Упражнения, задания, игры на пространственные представления.

4. Временные представления

Теория: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели.

Практика: Упражнения, задания, игры на временные представления.

5. Математические знаки и математические задачи

Теория: Знакомство со знаком $+$, $-$. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

Практика: Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

3 курс. «Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»

1. Аппликация, коллаж

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с бумагой, с материалом. Составление коллажа, аппликации.

2. Лепка

Теория: Техника безопасности работы с пластилином и инструментами.

Практика: Выполнение заданий по заданной и свободной теме.

Разыгрывание сюжетов.

3. Конструирование и моделирование

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с природным материалом. Конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Выполнение оригами, бумажных моделей.

2.1.1 Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1 ч
2.	Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.	10 ч.
3.	Гласные звуки и буквы	10 ч.
4.	Согласные звонкие	5 ч.
5.	Парные согласные по звонкости-глухости	14 ч.
6.	Согласные глухие	4 ч.
7.	Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков.	2 ч
8.	Закрепление	9 ч.
9.	Итоговое занятие. Праздник.	1 ч.
	Всего:	56 ч

2.1.2 Содержание курса «Подготовка к обучению чтению»

Виды речи. Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих).

Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слоγο-звуковой анализ слов.

Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Буквы, не обозначающие звуков: [ь] и [ъ].

Дополнительный материал представлен:

а) игровыми упражнениями, способствующим произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?), «Назови звук».

б) играми:

- «Подскажи словечко», «Угадай слово» в которых дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести более чётко, чем другие звуки.
- «Звуки поменялись местами», «Составь слово» способствующая развитию фонематического слуха, пониманию смысловозначительной функции звука (река- щека, корка-норка).
- «Кто внимательный», закрепляющая умение различать твердые и мягкие согласные.
- «Найди пару», «Повтори быстро и правильно» закрепляющие умение интонационно произносить заданный звук.

в) стихами, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворения и назвать слова с заданным звуком. Дети упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

2.1.3 Планируемые результаты:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка; различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- правильно называть звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове, соотносить звуки с буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- писать слова, предложения условными обозначениями;

2.1.4 Тематическое планирование

№	Тема
1	Вводное занятие.
2-3	Речь устная и письменная. Текст.
4	Предложение. Составление предложений на тему: «Игры и игрушки».
5	Слово. Игра «Угадай слово»
6	Слог. Деление слов на слоги. Чистоговорки.
7	Ударение. Различие предметов по существенным признакам.
8	Звуки природы и звуки речи. Работа со словами на тему: «Перелётные и зимующие птицы».
9	Звуки гласные и согласные. Загадки об осени.
10	Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах.
11.	Диагностика. Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков.
12.	Гласный звук [о]. Буквы О, о.
13	Гласный звук [а]. Буквы А, а.
14	Гласный звук [у]. Буквы У, у.
15	Гласный звук [ы]. Буква ы.
16	Гласный звук [и]. Буквэ И,и.
17	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.
18	Гласные буквы. Буквы Я, я. Звуки [йа].
19	Гласные буквы. Буквы Ю, ю. Звуки [йу].
20	Гласные буквы. Буквы Е, е. Звук [йэ].
21	Гласные буквы. Буквы Ё, ё. Звук [йо].
22	Закрепление.
23	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [л], [л'], Буквы Л, л.
24	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [м], [м'], Буквы М, м.

25	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [н], [н'], Буквы Н, н.
26	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [р], [р'], Буквы Р, р.
27	Закрепление. Составление слов из слогов.
28	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [в], [в'], Буквы В, в.
29	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки [ф], [ф'], Буквы Ф, ф. Дифференциация звуков [в-ф], [в' - ф']
30	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [з], [з'], Буквы З, з.
31	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки [с], [с'], Буквы С, с. Дифференциация звуков [з-с], [з' - с']
32	Согласные твёрдые глухие. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Разучивание скороговорок.
33	Согласные твёрдые звонкие. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Дифференциация звуков [ж-ш]
34	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Разучивание скороговорок.
35	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки [п], [п'], Буквы П, п. Дифференциация звуков [б-п], [б' - п']
36	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Пословицы.
37	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие.

	Звуки [т], [т'], Буквы Т, т. Дифференциация звуков [д-т], [д' - т']
38	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Загадки.
39	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки [к], [к'], Буквы К, к. Дифференциация звуков [г-к], [г' - к']
40-41	Закрепление. Дифференциация парных звуков.
42	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки [х], [х'], Буквы Х, х.
43	Согласные твёрдые глухие. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Скороговорки.
44	Согласные мягкие глухие. Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Скороговорки..
45	Согласные мягкие глухие. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Загадки о весне.
46	Согласный мягкий Звук [й]. Буквы Й, й.
47	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков [ь].
48	Буква, обозначающая твёрдость согласных звуков [ъ].
49	Закрепление. Пословицы и поговорки.
50	Дифференциация парных звуков по звонкости-глухости. Чтение слогов.
51	Дифференциация шипящих звуков. Составление слов из слогов.
52	Диагностика
53	Чистоговорки. Скороговорки.
54	Восстановление предложений.
55	Восстановление текста.
56	Итоговое занятие. Праздник.

2.2 2 курс. Подготовка к обучению письму. Пояснительная записка

Одним из критериев подготовленности ребенка к школе является наличие у него графических умений, необходимых предпосылок графических навыков.

Графический навык - это соблюдение общественно установленных норм выполнения графических элементов, обеспечивающих правильность и легкость чтения текста, способствующих удобству и скорости письма и отвечающих эстетическим требованиям.

Необходимость развития графических навыков дошкольников обусловлена наличием взаимосвязи между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности, между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью, между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности школьников.

Таким образом, в условиях усложнения школьных программ, уменьшения времени, отводимого на обучение детей письму, графические навыки помогут первокласснику избежать многих проблем школьной дезадаптации.

Курс «Подготовка к обучению письму» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. В основе подготовки положен принцип игровой деятельности, обучение носит практический характер.

Цели курса: развитие и совершенствование навыков работы с карандашом и ручкой, выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, способствование сохранению и укреплению здоровья детей.

Ведущая деятельность: игровая, творческая, конструирование.

2.2.1 Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1 ч.
2.	Письмо в ограниченном пространстве (в тетради)	23 ч.
3.	Конструирование.	7 ч.
4.	Лепка.	5 ч.
5.	Аппликация.	6 ч.
6.	Моделирование.	5 ч.
7.	Закрепление	8 ч.
8.	Итоговое занятие. Праздник.	1 ч.
	Всего:	56 ч.

2.2.2 Содержание курса «Подготовка к обучению письму»

Подготовка к письму. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм, в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций. Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Силуэтное вырезание. Отрывная аппликация. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

Конструирование – по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

Гигиенические требования – к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

2.2.3 Планируемые результаты:

- уметь обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации, составлять узоры по аналогии и самостоятельно, дополнять и штриховать фигуры;
- знать и соблюдать правила; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку вдоль строки, слева направо;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв.

2.2.4 Тематическое планирование

№	Тема
1	Вводное занятие.
2-3	Обведение предметов по контуру. Силуэтное вырезание листьев деревьев (берёза, осина, дуб).
4	Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы). Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). Конструирование предметов — игрушки мяч, шар, домик.
5	Письмо полуовалов в строке и в межстрочном пространстве Лепка: овощи – яблоко, тыква, слива.
6	Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет). Аппликация букетов из листьев деревьев.
7	Конструирование по заданию учителя.
8	Лепка по заданию учителя.
9	Конструирование предметов по замыслу детей (свободный выбор)
10	Моделирование предметов по замыслу детей (свободный выбор)
11.	Диагностика.
12.	Работа в ограниченном пространстве. Конструирование буквы О, о.
13	Работа в строке. Моделирование букв А, а.

14	Работа в строке. Конструирование букв У, у.
15	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы Ы
16	Работа в строке. Моделирование букв И, и.
17	Работа в строке. Конструирование букв Э, э.
18	Работа в строке. Лепка буквы Я, я.
19	Работа в строке. Конструирование букв Ю, ю.
20	Работа в строке. Моделирование букв Е, е.
21	Работа в строке. Конструирование букв Ё, ё.
22	Закрепление. Проверь себя.
23	Работа в строке. Отрывная аппликация Л, л.
24	Работа в строке. Конструирование букв М, м.
25	Работа в строке. Моделирование букв Н, н.
26	Работа в строке. Конструирование букв Р, р.
27	Закрепление.
28	Работа в строке. Лепка букв В, в.
29	Работа в строке. Конструирование букв Ф, ф.
30	Работа в строке. Конструирование букв З, з.
31	Работа в строке. Силуэтное вырезание букв С, с.
32	Работа в строке. Конструирование букв Ш, ш.
33	Работа в строке. Моделирование букв Ж, ж.
34	Работа в строке. Лепка букв Б, б.
35	Работа в строке. Конструирование букв П, п.
36	Работа в строке. Моделирование букв Д, д.
37	Работа в строке. Конструирование букв Т, т.
38	Работа в строке. Аппликация букв Г, г.
39	Работа в строке. Конструирование букв К, к.
40-41	Закрепление.
42	Работа в строке. Конструирование букв Х, х.
43	Работа в строке. Лепка букв Ц, ц.
44	Работа в строке. Конструирование букв Щ, щ.
45	Работа в строке. Моделирование букв Ч, ч.
46	Работа в строке. Аппликация буквы й.
47	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы Ъ.
48	Работа в строке. Конструирование буквы Ы.
49-55	Закрепление.
56	Итоговое занятие. Праздник.

2.3 3курс. Развитие речи. Пояснительная записка

Важная особенность человека в современном мире- умение общаться с другими людьми. Чем лучше человек овладеет умением делать такое общение эффективным, тем успешнее, счастливее сложится его жизнь.

Общение напрямую связано с речью: мы обращаемся к другим людям с вопросами, отвечаем, спорим, соглашаемся, рассказываем, объясняем. Для этого необходим не только определённый словарный запас и грамматические

конструкции, но и коммуникативно-речевые умения:

- умение ориентироваться в речевой ситуации;
- умение владеть диалогической и монологической речью;
- умение пользоваться речевыми этикетными формулировками;
- умение использовать свойства устной речи (громкость, темп, мимика и др.)

Дошкольник только начинает учиться подобному речевому общению, и задача взрослого - помочь ему.

Цель:

- пробудить у ребёнка желание общаться;
- вызвать интерес к речи;
- начать формирование правильного речевого поведения, навыков культурной речи;
- умения слушать и высказываться на близкие детям темы.

Поэтому педагог должен организовать активную речевую деятельность детей в ситуациях бытового, игрового, учебного характера.

Занятия проводятся в атмосфере общения взрослого с детьми и детей друг с другом.

Процесс обучения проходит с опорой на коммуникативно - речевой опыт ребёнка, на занятиях преобладает практическая работа: упражнения в произнесении, рассказывании, слушании, сочинительстве.

2.3.1 Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Развитие стороны совершенствование и лексической речи.	12
3.	Формирование грамматического строя речи.	12
4.	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.	12
5.	Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)	19
	Всего:	56

2.3.2 Содержание курса «Развитие речи»

Развитие и совершенствование лексической стороны речи.

Расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.

Учить пользоваться обобщающими понятиями.

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные).

Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса; быстрый, как ветер и т.д.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и

образного выражения мысли.

Продолжать знакомить с многозначными словами и словами – омонимами. Продолжать знакомить с фразеологическими оборотами.

Формирование грамматического строя речи.

Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей и т.д.).

Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т.д.).

Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательную степень прилагательных (веселый –веселее, добрый- добрее и т.д.)

Обучать правильно употреблять глаголы хотеть и начать. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере - (лес, лесник, лесовичок).

Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.

Упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов. Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».

Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

Совершенствовать звуковую культуру речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.

Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.

Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия)

Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.

Продолжать работу со словами - паронимами, побуждать детей объяснять их лексическое значение.

Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)

Развивать фонетический слух.

Познакомить с ударением.

Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам.

Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений.

Упражнять в качественном произношении слов.

Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

Развитие связной речи детей (диалогическая и монологическая речь)

Диалогическая речь.

Закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально-игровой деятельности.

Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.

Расширять и активизировать формы речевого этикета.

Монологическая речь

Закреплять умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа.

Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов)

Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

2.3.3 Планируемые результаты:

- уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного и учебного характера для того, чтобы вступить в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
- уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятного с целью запоминания, совершения практических действий;
- в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (чёткость произношения, громкость, темп, тон, мимика);
- использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения.

2.3.4 Тематическое планирование

№	Тема занятия
1	Вводное занятие. В школе. Чистоговорки. Составление рассказа о школе.
2	Диагностика.
3	Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «город». Этикет. Составление рассказа «Мы живём в Твери».
4	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов об осени.
5	Деревья. Загадки о деревьях. Сравнительно-описательные рассказы. Ассоциативные цепочки к слову осень.

6	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Игры: «Собираем урожай», «Повара и овощи».
7	Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий фруктов. Угадай слово по первому слогу. Чтение и пересказ рассказа «Как яблоки собирают?» Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы.
8	Лесные ягоды. Загадки о ягодах. Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «В лес идём мы погулять». Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик». Ответы на вопросы к сказке. Знакомство с пословицами. Правила безопасного поведения в лесу.
9	Грибы. Речевой тренинг. Пальчиковая гимнастика «Много мы грибов набрали». Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию сказки. Театрализованные игры - загадки по мотивам сказки. Игры: «Слова на оборот и слова-друзья».
10	Речевой этикет. Слова - приветствия. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.
11	Речевой тренинг. Чистоговорки. Составление рассказа на тему: «Тверь - удивительный город».
12	Подготовка птиц и животных к зиме. Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой». Слушание рассказа «Пора к зиме готовиться». Рассказы - описания. Игры – драматизации.
13	Правила дорожного движения. Речевой тренинг (игры). Ассоциативные цепочки к словам «пешеход», «светофор». Чтение и разучивание стихотворения «Светофор».

14	Предметы личной гигиены. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий предметов личной гигиены. Угадай слово по первому слогу. Слушание стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр».
15	Речевой этикет. Слова – прощания. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.
16	Одежда. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Классификация предметов. Загадки об одежде. Развитие связной речи.
17	Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя любимая игрушка»
18	Речевой тренинг. Чистоговорки. Составление рассказа на тему: «Прогулка по Твери».
19	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания. Драматизация сказки «Три медведя» Речевой этикет: «Правила поведения в гостях».
20	Мебель. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий мебели. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя комната»
21	Человек. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Диалог.
22	Транспорт. Виды транспорта. Чистоговорки. Активизация словаря. Развитие речи.
23	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов о зиме.
24	Новый год. Праздник.
25	Зимние забавы. Пальчиковая гимнастика. Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы».
26	Дом и его части. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи. Монолог.
27	Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «река». Чтение и заучивание стихов о Волге. Составление рассказа «Река- Волга».
28	Зимующие птицы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
29	Речевой этикет. Слова - вежливости. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.
30	Дикие животные зимой. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.

31	Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок.
32	Зимние сказки. Викторина. Развитие связной речи.
33	Детёныши диких и домашних животных. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов.
34	Профессии. Речевые игры. Чтение и разучивание стихов о профессиях. Загадки. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.
35	Речевой этикет. Слова-благодарности. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.
36	Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «сад». Чтение и заучивание стихов о летнем саде. Составление рассказа о летнем саде.
37-38	Защитники Отечества. Ассоциативные цепочки к словам «герой, защитник». Чтение и заучивание стихов о защитниках Отечества. Развитие речи.
39	Больница. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.
40	Семья. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа «Моя семья»
41	Мамин праздник. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Чтение и разучивание стихов о маме и бабушке. Развитие связной речи.
42	Домашние помощники (электроприборы). Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
43	Библиотека. Речевые игры. Театрализация сказок. Викторина.
44	Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову на выбор педагога. Развитие связной речи.
46	Весна. Приметы весны. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа: «Весна-красна».
47	Первые весенние цветы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление загадок-описаний.
48	Комнатные растения. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как я ухаживаю за комнатными растениями».

49-50	Космос. Ассоциативные цепочки к слову «космос». Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение рассказов о космосе. Заучивание стихов о космосе. Развитие связной речи.
51	Я живу в России. Ассоциативные цепочки к слову «Россия». Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Заучивание стихов о России. Развитие связной речи.
52	Речевой этикет. Школа вежливых ребят. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.
53	Природные явления. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.
54	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.
55	Времена года. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.
56	Лето. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Стихи и песни о лете. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Летом в лесу».

2.4 4 курс. Математические ступеньки. Пояснительная записка

Курс «Математические ступеньки» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения математики.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более успешным, если в процесс работы с математическим материалом систематически включать задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В основе подготовки положен практический метод, метод моделирования.

Цели курса: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей.

Ведущая деятельность: игровая.

В содержании программы объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая и содержательно-логическая.

2.4.1 Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	15 ч.
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	41 ч.
	Всего:	56 ч.

2.4.2 Содержание курса «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно – логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:

Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.)

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных)

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала)

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

2.4.3 Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой;
- умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

2.4.4 Тематическое планирование

№	Тема
<i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (15 ч.)</i>	
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нем. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справа, слева и т.д.)
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа.
5.	Длина. Длиннее – короче.
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
7.	Закрепление пройденного материала.
8.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
9.	Прямоугольник. Квадрат.
10-11.	Закрепление пройденного материала.
12.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.
13.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее.
14-15.	Закрепление пройденного материала.
<i>Числа от 1 до 10.</i>	

Сложение и вычитание чисел (41 ч.)	
16.	Число и цифра 1. Понятия «один-много».
17.	Число и цифра 2. Понятие «пара».
18-22.	Число и цифра 3. Состав числа 3.
23-25.	Повторение пройденного материала.
26-28.	Число и цифра 4. Состав числа 4.
29.	Число и цифра 0.
30-31.	Число и цифра 5. Состав числа 5.
32.	Понятие «равенство». Знак «=».
33-34.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».
35-36.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».
37-43.	Повторение и закрепление пройденного материала.
44.	Число и цифра 6.
45-47.	Число и цифра 7.
48-49.	Число и цифра 8.
50-52.	Число и цифра 9.
53.	Повторение и закрепление пройденного материала.
54-55.	Число 10. Особенности записи числа 10.
56.	Итоговое занятие. Праздник.

III. Организационный раздел

3.1 Содержание предметно – развивающей среды

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды, так как она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д. Также должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, творчества, стабильности – динамичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, сочетания привычных и неординарных элементов. Среда должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

3.2 Список используемой литературы

1 курс. Подготовка к обучению чтению

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.- 143 с.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012 - 176 с.
3. Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч./ Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. - 111с. (Преемственность).
4. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2006.
5. Волина В.В. Праздник букваря. – Аст-Пресс, 1996. – 384 с.
6. Скворцова И. В. Логопедические игры. – Олма Медиа Групп, 2014. - 128 с.

2 курс. Подготовка к обучению письму

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (Преемственность). – 95 с.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (Преемственность).
5. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве. – Гном и Д, 2013 – 32 с.
6. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. – Гном и Д, 2013 – 32 с.
7. Карленок И. В. Секреты лепки из пластилина. Шаг за шагом. – Эксмо, 2014.
8. Удзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика.- Екатеринбург. – Литур, 2006 -128 с.

3 курс. Развитие речи

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.

3. Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
4. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.
5. Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно- методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

4 курс. «Математические ступеньки»

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)

Рекомендации родителям «Подготовка ребенка к школе»

Уважаемые мамы и папы!

Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у вас, как у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребёнок должен знать и уметь перед школой, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее.

Универсального ответа на эти вопросы нет – каждый ребенок индивидуален. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к школе, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

Что включает в себя подготовка к школе?

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. Итак, что подразумевает качественная подготовка к школе?

В литературе существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность ребенка к школе

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе

Психологический аспект готовности включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие его памяти, речи, мышления.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1)Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2)Математика.

- Цифры от 0 до 10.
- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- Арифметические знаки: « », «-«, «=».
- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.
- Ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3)Память.

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

6) Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Что нужно знать родителям, занимаясь с ребенком дома?

Домашние занятия с ребенком очень полезны и необходимы будущему первокласснику. Они положительно влияют на развитие ребенка и помогают в сближении всех членов семьи, установлении доверительных отношений. Но такие занятия не должны быть для ребенка принудительными, его необходимо в первую очередь заинтересовать, а для этого лучше всего предлагать интересные задания, а для занятий выбрать наиболее подходящий момент. Не надо отрывать ребенка от игр и усаживать его за стол. Постарайтесь увлечь его, чтобы он сам принял ваше предложение позаниматься. Кроме этого, занимаясь с ребенком дома, родители должны знать, что в пять-шесть лет дети не отличаются усидчивостью и не могут долгое время выполнять одно и то же задание. Занятие дома не должно продолжаться более пятнадцати минут.

После этого следует сделать перерыв, чтобы ребенок отвлекся. Очень важна смена деятельности. Например, сначала вы в течение десяти-пятнадцати минут выполняли логические упражнения, потом после перерыва можно заняться рисованием, далее поиграть в подвижные игры, после чего полепить из пластилина забавные фигуры и т. п.

Родители должны знать и еще одну очень важную психологическую особенность детей дошкольного возраста: их основным видом деятельности является игра, через которую они развиваются и получают новые знания. То есть все задания должны преподноситься малышу в игровой форме, а домашние занятия не должны превращаться в учебный процесс. Но занимаясь с ребенком дома, даже не обязательно отводить для этого какое-то конкретное время, развивать своего малыша можно постоянно. Например, когда вы гуляете во дворе, обратите внимание ребенка на погоду, поговорите о времени года, подметьте, что выпал первый снег или у деревьев начали опадать листья. На прогулке можно посчитать количество лавочек во дворе, подъездов в доме, птиц на дереве и так далее. На отдыхе в лесу познакомьте ребенка с названиями деревьев, цветов, птиц. То есть старайтесь, чтобы ребенок обращал внимание на то, что его окружает, что происходит вокруг него.

Большую помощь родителям могут оказать различные развивающие игры, но при этом очень важно, чтобы они соответствовали возрасту ребенка. Прежде чем показать игру ребенку, познакомьтесь с ней сами и решите, насколько она может быть полезной и ценной для развития малыша. Можно порекомендовать детское лото с изображениями животных, растений и птиц.

Не стоит дошкольнику приобретать энциклопедии, скорее всего они его не заинтересуют или интерес к ним пропадет очень быстро. Если ваш ребенок посмотрел мультфильм, попросите рассказать о его содержании – это станет хорошей тренировкой речи. При этом задавайте вопросы, чтобы ребенок видел, что это для вас действительно интересно. Обращайте внимание на то, правильно ли ребенок при рассказывании произносит слова и звуки, если есть какие-то ошибки, то деликатно говорите о них ребенку и исправляйте. Разучивайте с ребенком скороговорки и стишки, пословицы.

Тренируем руку ребенка

Дома очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

При выполнении ребенком письменного задания следите, правильно ли он держит карандаш или ручку, чтобы его рука не была напряжена, за осанкой ребенка и расположением листа бумаги на столе. Продолжительность выполнения письменных заданий не должна превышать пяти минут, при этом важность имеет не быстрота выполнения задания, а его точность. Начинать следует с простых заданий, например, обводить изображение, постепенно задание должно усложняться, но только после того, как ребенок будет хорошо справляться с более легким заданием.

Некоторые родители не уделяют должного внимания развитию мелкой моторики ребенка. Как правило, по причине незнания, насколько важно это для успешного обучения ребенка в первом классе. Известно, что наш ум лежит на кончиках наших пальцев, то есть чем лучше у ребенка развита мелкая моторика, тем выше его общий уровень развития. Если у ребенка плохо развиты пальчики, если ему трудно вырезать и держать в руках ножницы, то, как правило, у него плохо развита речь и он отстает по своему развитию от сверстников. Именно поэтому логопеды рекомендуют родителям, чьи дети нуждаются в логопедических занятиях, одновременно заниматься лепкой, рисованием и другими занятиями на развитие мелкой моторики.

В первый класс: с шести или семи лет?

В настоящее время первоклассники-шестилетки не редкость. Их родители уверены, что так будет лучше для ребенка, руководствуясь своими личными соображениями. Некоторые родители считают, что их ребенок в шесть лет уже способен успешно обучаться в первом классе, и предпочитают не тратить еще целый год на посещение детского сада. Однозначно ответить, с семи или с шести лет отдавать ребенка в школу, нельзя. Каждый ребенок индивидуален, индивидуальны его психологические особенности, уровень развития, физическое здоровье и так далее. Но можно сказать точно: подготовленность ребенка к школе складывается из целого комплекса факторов, о которых уже говорилось выше. И если у ребенка все эти факторы развиты на достаточном уровне, то он полностью готов к обучению в первом классе, даже если ему шесть лет, а не семь. Если какой-то один из факторов менее развит, например, эмоционально-волевая или социально-личностная подготовленность, то у ребенка будут проблемы с обучением, пострадает его успеваемость и так будет не только в первом классе, но и в последующих. Это отрицательно скажется и на его здоровье. Поэтому если вы решили отдать ребенка в первый класс с шести лет, то рекомендуется проконсультироваться со специалистом, чтобы он определил, готов ли ребенок к обучению в школе или нет. Если ваш ребенок идет в школу с семи лет, то за несколько месяцев до первого сентября желательно также посетить специалиста, который проведет диагностику готовности ребенка к школе. Кстати, с подобной просьбой можно обратиться к воспитателям или психологу детского сада.

Рекомендации родителям дошкольника

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов.

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.

7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.
9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.
10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.
11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего нехочухи.
12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.
13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.
14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.
15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей. Если вы используете при ребенке ненормативную лексику, если вы грубы друг с другом, то не удивляйтесь, если учителя будут жаловаться, что ваш ребенок в школе материться, дерется, задирается на других детей.

Рекомендации родителям первоклассника

Итак, ваш ребенок пошел в первый класс, но это не повод для того, чтобы расслабляться, а как раз наоборот. Во многом именно от вас зависит, как будет учиться ребенок, и его отношение к школе. Обратите внимание на следующие моменты.

1. Помните, что ваш ребенок первоклассник, а не десятиклассник, поэтому не требуйте от него больше, чем надо.
2. Уважительно относитесь к самостоятельности ребенка, его новой школьной жизни, теперь у него появились личные дела – отношения с одноклассниками, учителем, школьное расписание, уроки.
3. Не старайтесь полностью контролировать пребывание ребенка в школе, некоторые моменты можно обсудить индивидуально с учителем, но не в присутствии ребенка. Больше обращайтесь внимание на пребывание ребенка дома, чем он занимается, как и сколько, но опять же ненавязчиво и незаметно для ребенка, чтобы он не подумал, что вы им командуете.
4. Не принижайте, не стыдите ребенка перед его сверстниками. Старайтесь сформировать адекватную самооценку.
5. Спрашивайте, что он нового узнал в школе, чем занимались на уроках, какое было домашнее задание и т. д.
6. Уважайте его самостоятельность и личные вещи. Не копайтесь без его ведома в портфеле, не перекладывайте его вещи в шкаф и т. д.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.