

**Конспект занятия
по познавательному развитию
в старшей группе
Тема: «Жизнь насекомых осенью»**

Рыбалова Анна Анатольевна

Воспитатель МБДОУ детский сад № 156

Высшая квалификационная категория.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция с другими областями: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое Развитие», «Физическое развитие».

Программное содержание:

- 1.Расширять представления детей старшего дошкольного возраста о родной природе, устанавливая причинно-следственные связи между разными явлениями природы.
- 2.Уточнить и закрепить знания детей шестого года жизни о насекомых (виды, внешний вид, назначение, свойства, среда обитания).
- 3.Продолжать формировать у детей старшей группы навыки и умения выделять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги, «измерять» длину слов, составлять предложения, подбирать синонимы и антонимы.
- 4.Учить детей выразительно читать стихи, подбирая рифму и используя многозначные слова.
- 5.Подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию того, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды и ее сохранности.

Структура:

Игровая мотивация (организационный момент)-0,5 минут.

1 часть: 5,5 минут.

2 часть: 5 минут.

3 часть: 4 минуты.

4 часть: 2 минуты.

5 часть: 3 минуты.

6 часть: 2 минуты.

Игровая мотивация (организационный момент): педагог приветствует детей и наступление

осеннего периода.

1 часть: фонетическая разминка;

2 часть: время дидактических игр;

3 часть: сравнительные упражнения бабочек и стрекоз;

4 часть: физкультминутка «Божья коровка».

5 часть: конкурс «Самый наблюдательный»;

6 часть: сюрпризный момент.

Итог: прощание с насекомыми, которым пора собираться на зимнюю спячку.

Общее время: 22 минуты.

Резервное время: 1-2 минуты.

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

1 часть: наблюдение за тем, как дети исполняют песенки насекомых в осенний период;

2 часть: наблюдение за проведением детьми дидактических игр;

3 часть: опрос детей по строению насекомых;

4 часть: наблюдение за исполнением детьми физкультминутки «Божья коровка»;

5 часть: наблюдение за проведением конкурса с детьми «Самый наблюдательный»;

6 часть: наблюдение за использованием детьми микроскопа.

Организация детей:**1 часть:** свободный сбор детей около воспитателя;**2 часть:** свободное построение детей у доски;**3 часть:** свободная группировка детей у столов;**4 часть:** свободное перестроение детей на большом ковре;**5 часть:** свободный сбор детей у группового телевизора;**6 часть:** свободная посадка детей за столы.**Оборудование:** телевизор с видеороликом о пчелах, записи песен об осени.**Демонстрационный материал:** микроскопы, наборы к ним, заготовки мушки.**Раздаточный материал:** наборы картинок- карточек о насекомых и цветах.**Предварительная работа:** наблюдения за насекомыми на прогулках, просмотр видеороликов о жизни насекомых в природе, мультфильмов по теме, рассматривание иллюстраций в книгах, картинок о жизни насекомых, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, организация художественных выставок.

Ход занятия	Методы и приемы
<p>1 часть. Воспитатель: Наступила осень. Стало пасмурно и холодно. Все живое готовится к зиме. <i>(По просьбе педагога один из детей читает стихотворение В. Берестова «Тучка»).</i></p> <p>Воспитатель: Ребята! О каком времени года говорится в этом стихотворении? Как поэт описывает осеннее настроение?</p> <p><i>(Предполагаемые ответы детей: «Об осени : идет дождь, пасмурно, на душе печально, грустно, но становится весело и радостно, когда появляется солнышко. Тогда мы видим радугу»).</i></p> <p>Воспитатель: Да, совсем недавно было тепло. Мы слышали веселые песенки разных насекомых, А какие песенки вы знаете?</p> <p>Дети: Песенку жука- «жужжалочку». Он жужжит. <i>(Все вместе читают такую скороговорку:</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Не жужжу, когда лежу, Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь.</p> <p>А еще чьи песенки помните? Дети: Песенку комарика-ззззуделочку».</p> <p>Он зудит: «Зу-зу-зу, захочу и укашу». Отлично! А у змей-«шипелочка»-«шу-шу-шу, потихонечку шуршу». А у стрекозы-«стрекоталочка» есть- «тр-тр-тр». <i>(Ребенок показывает как стрекоза лапками трет и громко стрекочет).</i></p> <p>Воспитатель: «Но самые веселые, звонкие, нежные и «ароматные» песенки, конечно, у...цветов. <i>(подсказывают дети).</i> Ребята! вспомните, какие цветы особенно любят звенеть?- Колокольчики. <i>(показ картинки).</i></p> <p>Правильно! Давайте покажем как поет колокольчик: мальчики поют низко «з-з-з», а девочки- тонко и нежно «зь-зь-зь». Поняли? Начали. <i>(Дети повторяют песню колокольчика несколько раз порознь и вместе).</i></p> <p>Воспитатель: Ребята! А что еще может звенеть? <i>(показ колокола).</i></p> <p>Дети: «Звонок, колокольчик, колокол».</p> <p>Воспитатель предлагает детям сделать колокольчик-колокол и спеть, выполняя пальчиковую гимнастику, песенку колокола:</p> <p style="padding-left: 40px;">Колокольчик все звенит, Язычком он шевелит,</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изложение; -вопросы; -ответы; -предложение; -указание; -исполнение; скороговорки, песенок... -чтение стихотворения. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок цветов. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.

<p>Дзынь-дон, дзынь-дон, Колокольный льется звон.</p>	
<p>2 часть. Воспитатель предлагает детям переместиться на красивую полянку, на которой растет очень много разных цветов. (<i>дети закрывают глаза и представляют цветочную полянку</i>).</p>	<p>Словесные: -предложение; -указание;</p>
<p>Воспитатель предлагает детям сыграть в <i>дидактическую игру «Собери букет»</i>. Итак, мы пришли на красивую полянку, на которой растет много разных цветов. Если вы их знаете, вы будете называть <i>цветы, выделяя голосом первый звук: р-р-р, ромашка, н-н-н, нарцисс, м-м-м, мак....</i> Вот мы и собрали букет. А сейчас к нам прилетели наши веселые друзья- насекомые. (<i>Показ картинок. Дети называют: жук, пчела, бабочка</i>). Но они какие-то грустные, т.к. потеряли свои домики. Давайте поможем им. Согласны? Да. (<i>Дидактическая игра «Кто с кем дружит»</i>). Воспитатель: Ребята! Чтобы найти домик насекомому, нужно определить длину его названия, например, слова «жук», и выбрать равное ему слово- цветок. Для жука это мак (одна часть). А пчела где будет жить? Сколько частей в ее названии?- Две части: пчела, следовательно, для нее домиком могут стать такие цветы, как, ро-за, нар-цисс, тюль-пан, си-рень. В слове бабочка три части: ба-боч-ка и она может поселиться в таких цветах, как, ро-маш-ка, ва-си-лек, ге-ор-гин. Воспитатель: Хорошо. Вы слышите, как насекомые благодарят нас?-Да. Воспитатель проводит <i>дидактическую игру «Подскажи слово»</i>. Воспитатель: Вот какие чудесные истории случаются с цветами, Но я однажды слышала разговор жука и лютика. Мне было очень интересно, но я некоторые слова забыла. Я надеюсь, что вы поможете их вспомнить (<i>Чтение стихотворения Р.Сефа «Разговор жука и лютика» с подбором рифмующих слов:</i> Лютик, лютик, что хохочешь? Да ведь ты меня...(щекочешь). Так листочками...(щекочешь), Что не хочешь...(захохочешь!).</p>	<p>-вопросы; -ответы; -уточнение; -чтение стихотворения.</p> <p>Игровые: -дидактическая игра «Собери букет»; -дидактическая игра «Кто с кем дружит?» -дидактическая игра «Подскажи слово».</p> <p>Наглядные: -рассматривание цветов; -рассматривание картинок.</p>
<p>3 часть. Воспитатель предлагает детям провести физкультминутку под народную песенку «Божья коровка». Под музыку дети выбирают ведущего- «божью коровку»- и поют: Божья коровка, полети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, (<i>во время пения дети поднимают</i>) Только не горелого! (<i>глаза вверх и тянут руки вверх</i>). Ведущий поет: Будет солнце- полечу (<i>дети машут руками-крыльями</i>). Будет дождик- посижу (<i>дети складывают руки-крылья на груди и садятся</i>). Игра, по просьбе детей, продолжается несколько раз со сменой ведущего.</p>	<p>Словесные: -предложение; -пение песенки; -просьба детей.</p> <p>Игровые: -проведение физкультминутки.</p>

<p>4 часть. Воспитатель выставляет на доску две картинки насекомых: стрекозы и бабочки.</p> <p>Она предлагает детям внимательно рассмотреть строение стрекозы и бабочки, найти сходство (насекомые ведь) и различие.</p> <p>Предполагаемые ответы: сходство в том, что у них есть <i>глаза, крылья, усики, туловище, ножки</i>; а когда они летают, то расправляют свои крылья.</p> <p>А различия такие: <i>крылья</i> у бабочки цветные, округлые, большие, а у стрекозы- длинные, вытянутые, прозрачные. <i>Глаза</i> у бабочки: черные, как точки, маленькие, крошечные, а у стрекозы- огромные, выпученные, круглые, как шарики. А как <i>летает</i> бабочка?- Тихо порхает, неслышно, машет крыльями, а стрекоза- быстро, стремительно, как вертолет, даже крыльев не видно.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложение; -вопросы; -ответы; -уточнение; -сравнение. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок.
<p>Воспитатель: Ребята! А знаете ли вы, что бабочки бывают нескольких видов: дневных и ночных, весенние и осенние.</p> <p>Вот бабочка ТРАУРНИЦА. Крылья у нее как будто из темного бархата, а по краям-голубые точки и светлая кайма. Очень чуткая и пугливая бабочка. Подойти к ней на близкое расстояние трудно. Траурница пьет сок деревьев из трещин в коре, очень любит гнилые фрукты, часто садится погреться на землю.</p> <p>Почему? Потому что из куколки она выводится не весной, как другие бабочки, а осенью. Когда наступают холода. Маленькая темная бабочка Траурница забирается в трещину дерева или какую-нибудь щель и спит там всю зиму, промерзая насквозь. Но как только солнце весной пригреет, она просыпается и вылетает на волю.</p> <p>А вот другая, очень запоминающаяся бабочка. На передних и задних крыльях этой красавицы- голубые «глаза». Почти такие же, как на перьях павлина. Бабочку так и называли- ПАВЛИНИЙ ГЛАЗ.</p> <p>Сложит она крылышки, ее и не видно, потому что с обратной стороны они у нее темные, незаметные. Но если распахнет- так и сверкнут «голубые глаза». Как и Траурница, она вылупляется из куколки осенью, зимует в щелях, дупле дерева, в сарае, на чердаке. Весной она просыпается, вылетает и порхает над проталинками, пьет палую воду, садится на первые весенние цветы. Она очень любит березовый сок.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ педагога об осенних бабочках. -
<p>5 часть. Воспитатель: А сейчас у нас будет конкурс на самого наблюдательного. Отгадайте: «Маленькая труженица, всех медом кормит».-Это пчела. Молодцы! Правильно! А как вы догадались? Объясните мне.</p> <p>Дети: Она собирает пыльцу с цветов, делает мед в улье, кормит им своих деток, матку- главную пчелу, рабочих пчел, угощает медом людей, разных зверей в лесу, например, медведя, медоеда. Она много работает, трудится на благо своей пчелиной семьи.</p> <p>(Хорошо, если можно включить видеозапись жизни пчелиной семьи).</p> <p>Воспитатель: Ребята! Найдите дом пчелы и повторите еще раз как он называется. –Улей, -говорят дети и находят нужное изображение.</p> <p>Посмотрите, как устроен пчелиный дом, как много там ходов, которые охраняют пчелы-воины, много камер, где рабочие пчелы хранят мед, пестуют своих куколок-деток, матку. В камерах- есть</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приглашение; -загадка; -объяснение; -рассказ; -повествование; -уточнение; -дополнение. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок; -просмотр видеозаписи.

<p>соты- чашечки для меда, которые потом вынимают из ульев люди-пчеловоды.</p> <p>Посмотрите, у пчелиного домика много тонких серых стенок, а вход- малюсенький- малюсенький, чтобы в него не попали другие насекомые.</p> <p>Все пчелы одного улья пахнут одинаково и это как ключ, который помогает им найти свой дом-улей, узнать по запаху своих товарищей по улью, указать им дорогу к цветущим полянам и т.д.</p>	
<p>6 часть. Сюрпризный момент. Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам в гости пришел доктор Айболит. Он принес микроскоп- прибор, который делает очень маленькое- большим. У меня есть маленькая мушка (муха). Я кладу ее на стекло, навожу окуляр и рассматриваю ее в микроскоп. У нее есть ножки, крылья, туловище, голова. <i>(После занятия все желающие могут в этом убедиться)</i>. На ножках этих мух много опасных для человека микробов. Поэтому мы будем, что делать?</p> <p>Дети: мыть руки, овощи, фрукты, пить только кипяченую воду...</p> <p>Воспитатель: Вот и закончилась наша прогулка на осеннюю полянку.</p> <p>Давайте прощаемся с друзьями, ведь зимой насекомые спят, прячутся в коре деревьев, в земле и т.д. «До свидания, до скорого свидания теплой весной!».</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оповещение; -объяснение; -уточнение; -прощание. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание мушки (мухи); -работа с микроскопом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. М., Просвещение, 1999.
2. Т.М. Бондаренко. Экологическое воспитание детей 5-6 лет. Воронеж, ТЦ «Учитель» 2002.
3. Т.М. Бондаренко. Экологическое воспитание детей 6-7 лет. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2003.
4. Т.Н. Зенина. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. М., «Центр педагогического образования», 2008.
5. Моя первая энциклопедия. От Махаона до Лимонницы /бабочки/. М., «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2001.
6. Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. М., ТЦ «Сфера», 2014.