

**Конспект занятия  
по речевому развитию  
во второй младшей группе  
по теме: «Нет милее дружка, чем мамочка моя!»**

**Рыбалова Анна Анатольевна**

**Воспитатель МБДОУ детский сад № 156**

**Высшая квалификационная категория**

**Образовательная область:** «Речевое развитие».

**Интеграция с другими областями:** «Познавательное развитие»,  
«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,  
«Художественно- эстетическое развитие».

**Программное содержание:**

1. Учить детей младшего дошкольного возраста думать, отвечая на вопросы о маме, повторять за педагогом слова, четко проговаривая звуки.
2. Развивать у малышей умение употреблять в речи названия детенышей животных и их мам, имена прилагательные, глаголы, словосочетания, целые предложения (моя мама умеет...; я маме помогаю- я подметаю пал, я убираю свои игрушки...).
3. Закреплять представления детей второй младшей группы о праздниках, посвященных мамочке - Международному женскому дню 8 Марта, Дню матери.
4. Воздействовать на чувства малышей к матери через художественные произведения- стихи, песни и игры, побуждая их к самостоятельным суждениям (моя мамочка любимая, родная, красивая, заботливая...).
5. Формировать у детей 4-го года жизни внимательное, бережное отношение к матери, заботу о ней, желание быть послушным и умелым.

**Структура:**

Игровая мотивация (организационный момент): 0,5 минут.

**1 часть:** 2 минуты;

**2 часть:** 3 минуты;

**3 часть:** 1 минута;

**4 часть:** 3 минуты;

**5 часть:** 5,5 минут.

**Игровая мотивация** (организационный момент): воспитатель предлагает детям утешить детенышей животных, найдя их маму.

**1 часть:** работа в парах : «Ребенок и мама»;

**2 часть:** работа с фотографиями «Мамочка моя»;

**3 часть:** физкультминутка «Что делают наши мамы?»;

**4 часть:** беседа «Кто помогает маме?»;

**5 часть:** игровая.

**Итог:** коллективное пение и танец с маминым фото.

**Общее время:** 15 минут.

**Резервное время:** 1-2 минуты.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

- 1 часть:** наблюдение за нахождением детьми пары: «мама и ее детеныш»;
- 2 часть:** наблюдение за работой с фотографиями малышей со своей мамой;
- 3 часть:** наблюдение за движениями малышей во время физкультминутки;
- 4 часть:** опрос детей о том, кто помогает их маме;
- 5 часть:** наблюдение за проведением серии имитационных игр со словами.

**Организация детей:**

- 1 часть:** сбор детей у стола воспитателя;
- 2 часть:** перестроение детей к своим стульчикам;
- 3 часть:** свободный сбор детей на ковре;
- 4 часть:** посадка детей за столы перед фото своей мамы;
- 5 часть:** сбор детей у стола воспитателя.

**Оборудование:** групповая комната, разделенная на сектора.

**Демонстрационный материал:** мягкие игрушки животных, «Волшебный сундучок» для словесной имитационной игры, картинки взрослых животных.

**Раздаточный материал:** фотографии мам воспитанников младшей группы.

**Предварительная работа:** заучивание песенки-попевки с детьми о мамочке, чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине», проведение имитационных игр («Радость или огорчение», «Волшебный сундучок»), продуктивная деятельность- рисование «Портрет моей мамочки»), рассматривание домашних альбомов с фотографиями мамочек, семейных фотографий воспитанников второй младшей группы детского сада.

Содержание (ход занятия)	Методы и приемы
<p>1 часть. Воспитатель: «Ребята! Посмотрите, вот на лавочке сидят наши друзья- зверята. Они малыши, плачут, рыдают. Почему? Ушли из дома, потерялись, не могут свою мамочку найти. Поможем им?- Да! Давайте сначала утешим их, возьмите на руки того малыша, который вам очень понравился. Что нужно сделать? –Погладить, пошептать ласковые слова, позвать мамочку. (<i>Дети берут мягкие игрушки в руки, прижимают их к себе, ласкают, говорят ласковые слова и все вместе зовут мамочку, а затем сажают их около картинки с изображением своей мамочки...).</i> Дети громко называют детенышей животных и их мам. (<i>Воспитатель предлагает детям повторить слова-пары детенышей животных и их мам</i>). Воспитатель хвалит детей и все вместе пропевают слова песенки:</p> <p>Есть мама у котенка, есть мама у тигренка И даже у большого слоненка мама есть.</p>	<p><b>Словесные:</b> -обращение; -предложение; -рекомендация; -уточнение; -похвала; -проговаривание или пропевание.</p> <p><b>Наглядные:</b> -рассматривание игрушек, картинок о животных.</p>

<p>У серого мышонка, у рыжего лисенка, У белого зайчонка, всех мам не перечесть, но... Припев: Но самая любимая, но самая родная, Но самая хорошая есть мама у меня!</p>	
<p>2 часть. Воспитатель предлагает детям всем вместе ответить на вопросы: Ребята! Кто пришел ко мне с утра?</p> <p>-Мамочка моя. Кто сказал: «Вставать пора?»  -Мамочка моя. Кашу кто успел сварить?  -Мамочка моя. Кто косички мне заплел?  -Мамочка моя. Целый дом один подмел?  -Мамочка моя. Кто цветов в саду нарвал?  -Мамочка моя. Кто меня поцеловал?  -Мамочка моя. Кто ребячий любит смех?  -Мамочка моя. Кто на свете лучше всех?  -Мамочка моя.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сесть за столы и полюбоваться на фотографии своих мамочек, погладить их изображения. (<i>Дети выполняют ее предложения</i>). Воспитатель спрашивает некоторых детей по вопросам:</p> <p>-Скажи, как зовет твою маму?  -Какого цвета у нее глаза? Какие они еще? –Добрые, ласковые, любящие, внимательные, красивые, голубые...  -Что делает твоя мама дома?- Готовит еду, шьет на машинке, стирает на машине, гладит белье, мое посуду...  -Значит, ее руки какие?- умелые, работающие, красивые...</p>	<p><b>Словесные:</b>  -предложение;  -вопросы;  -ответы.</p> <p><b>Наглядные:</b>  -фотографии мамочек.</p> <p><b>Практические:</b>  -поглаживание изображений своих мамочек.</p>
<p>3 часть. Воспитатель предлагает детям встать и выйти на ковер для физкультминутки под музыку песенки «Мамины помощники»: дети выполняют движения- моют посуду, стирают, выжимают и гладят белье, развешивают его, моют пол, вытирают пыль, кормя ребенка, поют колыбельную песенку...</p>	<p><b>Словесные:</b>  -предложение.</p> <p><b>Практические:</b>  -выполнение движений.</p>
<p>4 часть. Воспитатель: Ребята! Скажите мне много ли дел успевает делать дома ваша мама? - Да, много. Кто ей помогает ? - Папа. Что он делает? –Пылесосит палас, выбивает ковры, несет тяжелые сумки, везет на машине... Кто еще помогает? –Бабушка...А вы сами помогаете маме?- Да! Мама много работает и много устает. Нужно помогать маме ?- Да.  Нужно беречь ее?- Да. Правильно, давать ей отдохнуть, как в стихотворении Е. Благининой «Посидим в тишине».  <i>(Воспитатель выразительно читает стихотворение).</i></p>	<p><b>Словесные:</b>  -вопросы;  -ответы;  -уточнение;  -резюме,  -чтение стихотворения;  -поздравления.</p>

<p>Воспитатель: Мы все любим наших мам. Они действительно, много работают и мы поздравляем их в такие праздничные дни, как: День матери-28 ноября /осенью/, 8 МАРТА- /весной/ и в Дни их рождения. Счастья вам, наши мамы!</p>	
<p>5 часть. Воспитатель: Ребята! Как еще нужно себя вести, чтобы не огорчать мамочку?- Слушаться, играть, как дети. Хотите поиграть? – Да! Игра «Радость или огорчение?»: радость- хлопайте в ладоши, огорчение- топайте ножками.</p> <p>Поняли?- Сами оделись и разделись.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разбросали одежду на полу.</li> <li>-Вывернули и сложили одежду по местам.</li> <li>-Порвали книжку.</li> <li>-Пролили суп.</li> <li>-Помогли убрать со стола и помыть посуду.</li> <li>-Разбросали по комнате все игрушки.</li> <li>-Не слушались, отговаривались.</li> <li>-Убрали свои игрушки на место.</li> <li>-Слушались маму.</li> <li>-Нарисовали для мамы красивый рисунок.</li> <li>-Поливали цветы.</li> </ul> <p>Вывод: нужно не огорчать маму, слушаться и помогать ей. (<i>Воспитатель вносит в группу «Волшебный сундучок» и предлагает детям наполнить его ласковыми словами о маме</i>). Какая она?- Ответы детей (ласковая, нежная, добрая, милая, любимая, заботливая, хозяйственная, работающая, трудолюбивая, родная, умелая, самая хорошая, бесценная, моя...). Ой, как потяжелел наш сундучок! Это значит, что мы его наполнили полностью!</p> <p>Воспитатель: Ребята! Возьмите в руки мамино фото и скажите: «Я люблю, тебя, мамочка!». Звучит мелодия песни «Мама-первое слово, главное слово в нашей судьбе, мама- мир подарила, жизнь подарила мне и тебе...».</p> <p>(<i>Дети с фотографией своей мамы поют и танцуют вместе с воспитателем</i>).</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вопросы;</li> <li>-ответы;</li> <li>-предложение;</li> <li>-уточнение;</li> <li>-напоминание;</li> <li>-вывод.</li> </ul> <p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение игр.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнение слов песни и танцевальных движений.</li> </ul>

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада  
Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2006.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества  
детей. М., Педагогическое общество России, 2002.
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., Мозаика-  
Синтез, 2005.
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных  
экологических представлений во второй младшей группе детского  
сада. М., Мозаика-Синтез, 2007.
5. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе  
детского сада. М., Просвещение, 1989.