

Конспект занятия
по речевому развитию
во второй младшей группе
по теме: «Нет милее дружка, чем мамочка моя!»

Рыбалова Анна Анатольевна

Воспитатель МБДОУ детский сад № 156

Высшая квалификационная категория

Образовательная область: «Речевое развитие».

Интеграция с другими областями: «Познавательное развитие»,
«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,
«Художественно- эстетическое развитие».

Программное содержание:

1. Учить детей младшего дошкольного возраста думать, отвечая на вопросы о маме, повторять за педагогом слова, четко проговаривая звуки.
2. Развивать у малышей умение употреблять в речи названия детенышей животных и их мам, имена прилагательные, глаголы, словосочетания, целые предложения (моя мама умеет...; я маме помогаю- я подметаю пал, я убираю свои игрушки...).
3. Закреплять представления детей второй младшей группы о праздниках, посвященных мамочке - Международному женскому дню 8 Марта, Дню матери.
4. Воздействовать на чувства малышей к матери через художественные произведения- стихи, песни и игры, побуждая их к самостоятельным суждениям (моя мамочка любимая, родная, красивая, заботливая...).
5. Формировать у детей 4-го года жизни внимательное, бережное отношение к матери, заботу о ней, желание быть послушным и умелым.

Структура:

Игровая мотивация (организационный момент): 0,5 минут.

1 часть: 2 минуты;

2 часть: 3 минуты;

3 часть: 1 минута;

4 часть: 3 минуты;

5 часть: 5,5 минут.

Игровая мотивация (организационный момент): воспитатель предлагает детям утешить детенышей животных, найдя их маму.

1 часть: работа в парах : «Ребенок и мама»;

2 часть: работа с фотографиями «Мамочка моя»;

3 часть: физкультминутка «Что делают наши мамы?»;

4 часть: беседа «Кто помогает маме?»;

5 часть: игровая.

Итог: коллективное пение и танец с маминым фото.

Общее время: 15 минут.

Резервное время: 1-2 минуты.

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

- 1 часть:** наблюдение за нахождением детьми пары: «мама и ее детеныш»;
- 2 часть:** наблюдение за работой с фотографиями малышей со своей мамой;
- 3 часть:** наблюдение за движениями малышей во время физкультминутки;
- 4 часть:** опрос детей о том, кто помогает их маме;
- 5 часть:** наблюдение за проведением серии имитационных игр со словами.

Организация детей:

- 1 часть:** сбор детей у стола воспитателя;
- 2 часть:** перестроение детей к своим стульчикам;
- 3 часть:** свободный сбор детей на ковре;
- 4 часть:** посадка детей за столы перед фото своей мамы;
- 5 часть:** сбор детей у стола воспитателя.

Оборудование: групповая комната, разделенная на сектора.

Демонстрационный материал: мягкие игрушки животных, «Волшебный сундучок» для словесной имитационной игры, картинки взрослых животных.

Раздаточный материал: фотографии мам воспитанников младшей группы.

Предварительная работа: заучивание песенки-попевки с детьми о мамочке, чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», проведение имитационных игр («Радость или огорчение», «Волшебный сундучок»), продуктивная деятельность- рисование «Портрет моей мамочки»), рассматривание домашних альбомов с фотографиями мамочек, семейных фотографий воспитанников второй младшей группы детского сада.

Содержание (ход занятия)	Методы и приемы
<p>1 часть. Воспитатель: «Ребята! Посмотрите, вот на лавочке сидят наши друзья- зверята. Они малыши, плачут, рыдают.</p> <p>Почему? Ушли из дома, потерялись, не могут свою мамочку найти. Поможем им?- Да! Давайте сначала утешим их, возьмите на руки того малыша, который вам очень понравился.</p> <p>Что нужно сделать? –Погладить, пошептать ласковые слова, позвать мамочку. <i>(Дети берут мягкие игрушки в руки, прижимают их к себе, ласкают, говорят ласковые слова и все вместе зовут мамочку, а затем сажают их около картинки с изображением своей мамочки...)</i>.</p> <p>Дети громко называют детенышей животных и их мам. <i>(Воспитатель предлагает детям повторить слова-пары детенышей животных и их мам)</i>.</p> <p>Воспитатель хвалит детей и все вместе пропевают слова песенки:</p> <p style="padding-left: 40px;">Есть мама у котенка, есть мама у тигренка И даже у большого слоненка мама есть.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none">-обращение;-предложение;-рекомендация;-уточнение;-похвала;-проговаривание или пропевание. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none">-рассматривание игрушек, картинок о животных.

<p>У серого мышонка, у рыжего лисенка, У белого зайчонка, всех мам не перечесать, но... Припев: Но самая любимая, но самая родная, Но самая хорошая есть мама у меня!</p>	
<p>2 часть. Воспитатель предлагает детям всем вместе ответить на вопросы: Ребята! Кто пришел ко мне с утра?</p> <p>-Мамочка моя. Кто сказал: «Вставать пора?» -Мамочка моя. Кашу кто успел сварить? -Мамочка моя. Кто косички мне заплел? -Мамочка моя. Целый дом один подмел? -Мамочка моя. Кто цветов в саду нарвал? -Мамочка моя. Кто меня поцеловал? -Мамочка моя. Кто ребячий любит смех? -Мамочка моя. Кто на свете лучше всех? -Мамочка моя.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сесть за столы и полюбоваться на фотографии своих мамочек, погладить их изображения. <i>(Дети выполняют ее предложения).</i></p> <p>Воспитатель спрашивает некоторых детей по вопросам: -Скажи, как зовет твою маму? -Какого цвета у нее глаза? Какие они еще? –Добрые, ласковые, любящие, внимательные, красивые, голубые... -Что делает твоя мама дома?- Готовит еду, шьет на машинке, стирает на машине, гладит белье, мое посуду... -Значит, ее руки какие?- умелые, работающие, красивые...</p>	<p>Словесные: -предложение; -вопросы; -ответы.</p> <p>Наглядные: -фотографии мамочек.</p> <p>Практические: -поглаживание изображений своих мамочек.</p>
<p>3 часть. Воспитатель предлагает детям встать и выйти на ковер для физкультминутки под музыку песенки «Мамины помощники»: дети выполняют движения-моют посуду, стирают, выжимают и гладят белье, развешивают его, моют пол, вытирают пыль, кормя ребенка, поют колыбельную песенку...</p>	<p>Словесные: -предложение.</p> <p>Практические: -выполнение движений.</p>
<p>4 часть. Воспитатель: Ребята! Скажите мне много ли дел успевают делать дома ваша мама? - Да, много. Кто ей помогает ? - Папа. Что он делает? –Пылесосит палас, выбивает ковры, несет тяжелые сумки, везет на машине... Кто еще помогает? –Бабушка...А вы сами помогаете маме?- Да! Мама много работает и много устает. Нужно помогать маме ?- Да. Нужно беречь ее?- Да. Правильно, давать ей отдыхать, как в стихотворении Е. Благининой «Посидим в тишине». <i>(Воспитатель выразительно читает стихотворение).</i></p>	<p>Словесные: -вопросы; -ответы; -уточнение; -резюме, -чтение стихотворения; -поздравления.</p>

<p>Воспитатель: Мы все любим наших мам. Они действительно, много работают и мы поздравляем их в такие праздничные дни, как: День матери-28 ноября /осенью/, 8 МАРТА- /весной/ и в Дни их рождения. Счастья вам, наши мамы!</p>	
<p>5 часть. Воспитатель: Ребята! Как еще нужно себя вести, чтобы не огорчать мамочку?- Слушаться, играть, как дети. Хотите поиграть? – Да! Игра «Радость или огорчение?»: радость- хлопайте в ладоши, огорчение- топайте ножками.</p> <p>Поняли?- Сами оделись и разделись.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разбросали одежду на полу. -Вывернули и сложили одежду по местам. -Порвали книжку. -Пролили суп. -Помогли убрать со стола и помыть посуду. -Разбросали по комнате все игрушки. -Не слушались, отговаривались. -Убрали свои игрушки на место. -Слушались маму. -Нарисовали для мамы красивый рисунок. -Поливали цветы. <p>Вывод: нужно не огорчать маму, слушаться и помогать ей. <i>(Воспитатель вносит в группу «Волшебный сундучок» и предлагает детям наполнить его ласковыми словами о маме).</i> Какая она?- Ответы детей (ласковая, нежная, добрая, милая, любимая, заботливая, хозяйственная, работающая, трудолюбивая, родная, умелая, самая хорошая, бесценная, моя...). Ой, как потяжелел наш сундучок! Это значит, что мы его наполнили полностью!</p> <p>Воспитатель: Ребята! Возьмите в руки мамино фото и скажите: «Я люблю, тебя, мамочка!». Звучит мелодия песни «Мама-первое слово, главное слово в нашей судьбе, мама- мир подарила, жизнь подарила мне и тебе...».</p> <p><i>(Дети с фотографией своей мамы поют и танцуют вместе с воспитателем).</i></p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вопросы; -ответы; -предложение; -уточнение; -напоминание; -вывод. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение игр. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исполнение слов песни и танцевальных движений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада
Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2006.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества
детей. М., Педагогическое общество России, 2002.
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., Мозаика-
Синтез, 2005.
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных
экологических представлений во второй младшей группе детского
сада. М., Мозаика-Синтез, 2007.
5. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе
детского сада. М., Просвещение, 1989.